

Нами було проведено тренінг на тему «Самоорганізація особистості», у ході якого на основі індивідуального підходу реалізувалися такі завдання: з'ясувати, чи організованою людиною є студент, чи вміє він вести здоровий образ життя та продуктивно працювати, чи вміє студент проводити свій вільний час; з'ясувати власні проблеми, пов'язані з організацією планування часу; проаналізувати особливості планування та управління часом; визначити стратегічні цілі студента; визначити конкретні способи досягнення довгострокових цілей; навчитися приймати рішення щодо вибору цілей (справ), концентруватися на найважливішій з них; спланувати роботу на тиждень; скласти денний план використання часу; проаналізувати уміння організувати свій день; ознайомитися з основними принципами організації дня.

Особливе значення було надано визначенню довгострокових та короткострокових цілей. При цьому кожен студент виконав індивідуальне завдання — створення колажу «Мої стратегічні та тактичні цілі». Здійснивши цю роботу, студенти відзначають їх велику результативність, підвищення самомотивації до досягнення успіхів, навіть зміна цінностей та установок щодо організації свого життя.

Отже, великі можливості щодо індивідуалізації навчання дають тренінгові форми проведення занять та індивідуальні завдання для самостійної роботи, що сприяють усвідомленню проблеми управління власним часом та допомагають вирішенню проблем самоорганізації учіння. Індивідуалізація навчання — один із шляхів створення умов для розкриття студентами своїх потенціальних можливостей, цілеспрямованого досягнення ними цілей, покращення успішності навчання, підвищення їх самооцінки тощо.

*Г. Т. Завіновська, канд. екон. наук, доц.,
Л. П. Керб, канд. екон. наук, доц.,
кафедра управління персоналом*

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ «ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ОРГАНІЗАЦІЇ»

Головним рушієм розвитку методики навчання розвитку методики навчання різних дисциплін є пошук нових форм, методів і

приймів, які відповідали б вимогам сучасного навчального процесу.

Стимулювання пізнавальної активності студентів спрямоване на постійне скорочення традиційних навчальних занять, на яких студентам «дають інформацію» і їх заміщення тими, які змушують студента самого шукати джерела необхідної інформації, самому їх аналізувати та приймати рішення в межах навчальних завдань, які висуваються (набуття аналітичного мислення і пошук нестандартних рішень).

Використання тренінгових форм у навчальному процесі сприяють формуванню і закріпленню у студентів теоретичних і практичних знань з питань регулювання соціально-трудових відносин, використання трудового потенціалу, організація, нормування, охорони праці та її оплати, стимулювання оптимального використання ресурсів і підвищення продуктивності та ефективності праці.

При підготовці до тренінгу студенти повинні самостійно ознайомитись з літературними джерелами з питань управління персоналом, організація і нормування праці, охорона праці, економіка праці і соціально-трудові відносини, аналізувати ситуації в поза аудиторний час, визначити проблемні питання, зібрати інформацію для вирішення конкретних питань (державні статистичні звіти, дані по підприємствах тощо).

Щодо оцінки використання трудового потенціалу колективу підприємства та рекомендації щодо підвищення ефективності його використання студенти самостійно повинні визначити проблемні питання взаємодії трудового потенціалу організації (підприємств) із системами господарювання, параметри трудового потенціалу колективу підприємства, критерії визначення ефективності, зібрати інформацію щодо структури трудового потенціалу, виконання плану з чисельності і складу персоналу, управління процесами руху персоналу та джерел поповнення й оновлення персоналу, організації підготовки перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу.

Аналізуючи стан організації і нормування праці та рекомендації щодо його поліпшення на підприємстві студенти в позааудиторний час повинні визначити основні питання щодо правової і нормативної бази організації і нормування праці на підприємстві, поділу і кооперації праці на підприємствах, організації та обслуговування робочих місць, об'єктів нормування праці та методів встановлення норм праці, зібрати інформацію для вирішення конкретних питань: державні статистичні звітності, а також дані підприємств щодо організації і нормування праці.

При самостійній підготовці щодо оцінки стану системи управління охороною праці на підприємстві та рекомендації щодо її вдосконалення студенти повинні визначити основні питання щодо функціонування системи управління охороною праці та менеджменту професійної безпеки та здоров'я, визначити шкідливі та небезпечні фактори, зібрати інформацію щодо умов та охорони праці: звіт про стан умов праці, пільги та компенсації за роботу в шкідливих умовах праці, звіт про травматизм, матеріали атестації робочих місць за умовами праці.

Самостійна робота студентів оцінки стану матеріальної мотивації та рекомендацій щодо його поліпшення полягає у визначення проблемних питань збору інформації державних статистичних звітів, конкретних даних по підприємствах, а саме:

— рівень середньомісячної заробітної плати штатних (зайнятих) працівників, а також рівень середньомісячної заробітної плати в еквіваленті повної зайнятості і її динаміку за ряд останніх років у цілому по економіці, галузі, по досліджуваному підприємству, а також по підприємствах галузі, що знаходяться в регіоні (місті);

— рівень середньомісячної оплати за одну оплачену годину;

— структуру фонду оплати праці в цілому по економіці, за окремими видами економічної діяльності.

*С. Ю. Задерейко, асист.,
кафедра конституційного та адміністративного права*

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «КРИМІНАЛЬНО-ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»

Сучасна система вищої освіти перебуває у стані становлення та реформації. Болонський процес, що триває в Україні, а також учасником якого є КНЕУ, привніс багато змін до неї. Більшість викладачів на своєму досвіді переконалися, що навчання у формі «класична» лекція — семінар «запитання-відповідь» не матиме достатніх результатів для підготовки високо конкурентного фахівця не те що на міжнародному ринку праці, але навіть і на українському.