

Крім того, вибіркові об'єкти поточного контролю оцінюються в межах 5 балів (написання рефератів, аналітичний огляд наукових публікацій). За рішенням кафедри студентам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності — в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій тощо — можуть присуджуватись додаткові бали за результатами поточного контролю. При цьому загальна кількість балів, що вноситься до відомості за поточну роботу, не може перевищувати 40 балів (при підсумковому контролі у формі іспиту).

Таким чином, правильно організована самостійна робота дозволяє сформувати у студентів практичні навички, які формують коло знань, що дозволяють приймати виважені рішення в процесі господарської діяльності.

*О. А. Мельничук, старш. викл.,
кафедра обліку підприємницької діяльності*

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЯК ШЛЯХ РОЗВИТКУ ТА ВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ

В сучасних умовах, коли обсяг інформації постійно зростає, освіта має супроводжувати студента повсякчас, а тому важливо закласти міцні підвалини знань і навчити майбутнього фахівця їх поповнювати. У цьому процесі важливу роль відіграє самостійна робота студента (СРС). Вона покликана формувати всебічно та гармонійно розвинуту особистість, яка могла б у різних складних професійних ситуаціях активно думати, аналізувати, конкретизувати, порівнювати фактичний матеріал і самому отримувати з нього нову інформацію. Одним з можливих шляхів такого формування є активізація навчальної діяльності студентів. Оскільки СРС охоплює всі форми організації навчання, і від її рівня значною мірою залежить кінцевий результат, усі методичні засоби та прийоми мають бути націлені на посилення самостійності освоєння студентами програмного матеріалу. При цьому важлива роль належить повноті навчально-методичного забезпечення та досконалості завдань для практичних занять з погляду їх активізуючої ролі в спонуканні студента до активної навчальної діяльності.

Беручи до уваги опанування дисциплін «Бухгалтерський облік» та «Фінансовий облік», вперше зіткнувшись з незнайомою термінологією, специфічністю понять, великим розумовим навантаженням не всі студенти можуть самостійно організувати свою роботу. Їм

важко зорієнтуватись у морі навчальної літератури та нормативно-інструктивних джерел. Саме тут, на початку вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік», студенти повинні засвоїти опорні поняття, від яких залежатиме загальний рівень засвоєння програми курсу.

Студенти, а в майбутньому — практичні працівники, повинні досконало володіти методикою ведення обліку на підприємствах різних форм власності, знати чинне законодавство, вчасно вивчати зміни в системі законодавства, щоб не допустити порушень.

Перед розв'язанням задач з кожної теми студенти повинні перш за все вивчити стандарти бухгалтерського обліку, які регулюють порядок обліку і відображення у фінансовій звітності активів, зобов'язань, капіталу та інші нормативно-правові, законодавчі та інструктивні матеріали, а також теоретичний матеріал відповідної теми.

Для полегшення засвоєння студентами програми курсу необхідно забезпечувати посібниками, в яких би містився по кожній темі розв'язаний варіант задачі (один із кількох наведених у посібнику), а студент виконуючи запропонований йому варіант розв'язання задачі самостійно, використовував би наведений повний алгоритм рішення задачі і кожної вправи зокрема. Крім того, кожен викладач має право самостійно розробити портфель індивідуальних завдань, які видаються кожному студенту на початку вивчення окремої теми. Для кожного завдання встановлюється графік його виконання та задачі викладачеві на перевірку. Для консультацій, перевірки виконання та прийомки індивідуальних завдань складається графік індивідуально-консультативної роботи з дисципліни.

Викладач у процесі самостійної роботи студента над вивченням дисципліни стає дієвим організатором і керівником. Керівництво СРС слід розглядати як інструмент, який, чутливо вловлюючи рівень засвоєння матеріалу, через систему контролю, закладену в самій методиці викладання, у змісті практичних завдань, без примусу залучає студентів до самостійної роботи.

Метою викладача кафедри обліку підприємницької діяльності є дати настанову та визначити напрямки самостійної роботи так, щоб навчити діяти, спроектувати результати, який має отримати студент у результаті самостійної діяльності.

Контроль за виконанням самостійної роботи студентів має бути різним: письмові роботи, індивідуальні завдання для кожного студента, задачі, тести. Важливою формою роботи зі студентами є модульний контроль з усіх провідних тем.

Особливо важливою для активізації самостійної роботи є очевидність у зв'язку між навчальним завданням та майбутньою професією чи актуальною життєвою позицією. Потрібно допомогти студентам планувати самостійну роботу, тоді вони зможуть активізувати свою роботу самі. Але при цьому не слід забувати про контроль з боку викладача, особливо на етапі формування навичок самостійної роботи.

Застосування комп'ютерних технологій навчання та контроль якості знань студентів кардинально активізують сам процес самостійної роботи студентів як один із шляхів формування розвинутої особистості та запорука ефективного засвоєння знань.

*М. І. Мирун, проф.,
кафедра банківської справи*

ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА З ПРОФІЛЮЮЧОГО КУРСУ ТА ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЕФЕКТИВНОСТІ

В індивідуально-консультативній роботі приймають участь дві сторони: викладач і студент. Тому проблему її ефективності необхідно вирішувати як з позицій студента — отримувача знань, так і викладача — передавача цих знань.

Індивідуально-консультативна робота серед різноманітних методів навчання у вищій школі займає важливе місце. Індивідуальне консультування орієнтується на поглиблення методологічних основ навчального матеріалу, розкриття його змісту, збагачення знань студента.

Індивідуальне консультування як складова самостійної навчальної роботи студента органічно доповнює лекцію, матеріали підручника, посібників. Воно урізноманітнює цю роботу, допомагає поглибити знання з найголовнішого, підтримати та підсилити ідеї студента щодо інтерпретації теоретичних положень, фактів, критичних оцінок.

Лекції, підручники, посібники орієнтуються на усіх студентів. Індивідуальне консультування дозволяє враховувати особливості засвоєння наукових знань кожним студентом, рівень цього засвоєння, коло його індивідуальних наукових інтересів та конкретних потреб, створення особистого фонду наукових знань студента.

Індивідуальна консультація викладача студенту дає широкий простір для аналізу спірних проблем науки, ознайомлення з новіт-