

їх виконання. Проте, відомо, що ефективність такого роду самостійної роботи є надто низькою і ретельно виконує її лише частина, як правило, встигаючих студентів.

Творча (евристична), наближена до наукового осмислення і узагальнення, робота можлива лише як результат організації самостійного навчання з обов'язковою присутністю в ній цілепокладання та його досягнення за допомогою ефективних технологічних схем самоосвіти. Крім того, така робота повинна бути індивідуалізованою з врахуванням рівня творчих можливостей студента, його навчальних здобутків, інтересів, навчальної активності тощо.

Як відомо, в даний час методологією процесу навчання та, відповідно, оцінювання знань студента, визначено його переорієнтацію з суто лекційно-інформативної на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму. Сучасний стан інформаційного забезпечення суть лекції звів до консультативно-оглядового означення проблеми і аналізу можливих напрямків її вирішення. Усі світові та пропоновані останнім часом національні стандарти в основу навчання ставлять самостійну, творчу роботу того, хто навчається. На цьому принципі базуються і всі новітні технології навчання.

*Л. В. Музичко, старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології*

СКЛАДОВІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО СТИЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК ФАКТОРИ ПРОЯВУ САМОСТІЙНОСТІ У НАВЧАННІ

Наслідуючи ідею Д. Колба про циклічність навчального процесу та про наявність відповідних кожному етапу цього процесу навчальних переваг, доцільно розширити коло питань щодо використання суб'єктами навчальної діяльності власних індивідуально-психологічних властивостей, які лежать в основі формування індивідуального стилю навчальної діяльності.

Для перебігу навчання студентів КНЕУ в сучасних умовах актуальною є проблема самостійної організації власної навчальної діяльності. Окрім широко досліджуваних факторів впливу на перебіг учення на сьогоднішній день постає питання про врахування вагомого фактору детермінації зазначеної діяльності, а саме індивідуального стилю діяльності.

Особи, у яких гарно розвинений навчальний стиль «Активіст», налаштовані на самосійне здобування досвіду, дослідження нових проблем, можливостей, на прикладах яких вони можуть чо-

мусь навчитися. Суттєвою особливістю активістів є те, що вони продуктивно працюють у співпраці з іншими суб'єктами навчальної діяльності, очолюючи робочі групи, а також прагнуть подавати ідеї та втілювати їх у життя без суттєвих обмежень.

Студенти, в яких яскраво виражений навчальний стиль «Рефлектор», мають можливість здійснювати ретельні дослідження (напр., відшукати навчальну інформацію), спробувати дійти суті речей. Вони схильні до аналізу здійсненого або вивченого, оскільки прагнуть обґрунтованого підходу до здобуття досвіду. При організації самостійної роботи рефлекторів слід пам'ятати, що вони потребують достатнього обсягу інформації інструктивного характеру, а також достатньої кількості часу на виконання завдання, оскільки працюють не ефективно в умовах жорстких часових обмежень.

Суб'єкти навчальної діяльності зі сформованим стилем «Теоретик» виявляють інтелектуальне навантаження в основному при вивченні теоретичних основ навчальних предметів, дослідженні взаємозв'язків та залежностей між різноманітними елементами їхньої бази знань. Теоретики схильні створювати раціональні та логічно обґрунтовані системи знань, потребують задовільної аргументації фактів у процесі здобуття досвіду. Організація самостійної роботи теоретиків потребує гарно структурованої поетапної роботи з чіткою постановкою кінцевих та поточних цілей діяльності. Враховуючи те, що вони мають змогу проаналізувати якість отриманих результатів та зробити висновки щодо власного успіху чи невдачі у навчальній діяльності, доцільно використовувати заходи для забезпечення самоконтролю перебігу та результатів навчання.

Студенти з домінуючим стилем «Прагматик» демонструють бачення зв'язку між сутністю явища, процесу та їхньою практичною цінністю. Саме тому вони прагнуть використати в практичній діяльності результати щойно вивченого. Особливо високих результатів досягають у разі наявної можливості реалізувати надані у готовому вигляді способи вирішення питань, що мають явне практичне значення (засвоєння алгоритмів раціонального застосування набутого досвіду). Саме тому організація самостійної навчальної діяльності прагматиків потребує чіткого визначення практичної цінності теоретичних знань, що здобуваються і визначення кола можливостей їхнього практичного застосування.

Використання зазначених індивідуально-психологічних особливостей студентів допоможе полегшити, індивідуалізувати і в такий спосіб зробити більш продуктивною їхню самостійну роботу у процесі здобуття навчального і майбутнього професійного досвіду.