

Також, можливо проведення під час семінарських занять т. з. відео-тренінгів. Студентам пропонують ознайомитися з певною процесуальною дією (це може бути, наприклад, проведення обшуку, виїмка, пред'явлення для впізнання тощо), яка заздалегідь підготовлена у вигляді відеоролика. При цьому студенти мають вказати на помилки, що допущені учасниками тієї чи іншої процесуальної дії, вказавши правильну відповідь.

Безперечно, є й інші активні методи навчання. І спільним для них всіх — мета їх застосування — якість знань наших випускників, вміння використовувати набуті вміння і навички на практиці. Щоб славнозвісна приказка «прийшовши на роботу, забудь все, чому тебе вчили у ВУЗі» не знаходила підтвердження.

*О. Залетов, старш. викл.,
кафедра страхування*

КЕРОВАНЕ ІНДИВІДУАЛЬНО-ОРИЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО ЗАВДАННЯ

Ідеї активізації навчання висловлювалися вченими протягом усього періоду становлення та розвитку педагогіки задовго до оформлення її в самостійну наукову дисципліну. Всю історію педагогіки можна розглядати як боротьбу двох поглядів на позицію учня. Прихильники першої позиції наполягають на пасивності учня, розглядають його як об'єкт педагогічного впливу, а активність, на їхню думку, повинен проявляти тільки викладач. Прихильники другої позиції вважають учня, рівноправним учасником процесу навчання й віддавали його активності чільну роль у навчанні.

Досягнення гарантованого результату навчання, на нашу думку, у сучасних умовах можливо тільки при керованому індивідуальному навчанні, основним завданням якого є створення ефективного середовища індивідуального навчання. Таке середовище повинна ґрунтуватися на використанні в процесі навчання:

- базового психологічного портрета студента,
- динаміки зміни психофізіологічних характеристик студента в процесі навчальної діяльності.

Базовий психологічний портрет дозволяє врахувати індивідуальні психологічні й психофізіологічні характеристики студента

при плануванні та організації навчання, а відстеження динаміки його психофізіологічних характеристик дозволяє забезпечити адаптивність навчального середовища для досягнення максимального ефекту.

Істотним моментом при організації в процесі навчання збору та використання психологічної та психофізіологічної інформації студента про є дотримання конфіденційності щодо прав особистості. Учасники цього процесу повинні мати повну інформацію про цілі використання особистих даних, що збираються, і про процедури збереження конфіденційності.

Організація індивідуалізованого контролю / діагностики повинна здійснюватися за двома напрямками:

1. Контроль засвоєння навчального втримування та рівня підготовки студента. Реалізується попередній (вхідний) тест і підсумковий контроль. Контрольні процедури формуються з урахуванням психологічного портрета студента. Результати контролю використовуються при формуванні індивідуальних навчальних траєкторій, мотивації студента та при оцінюванні результатів навчання.

2. Контроль процесу (ходу) навчання. Його призначення — організувати адаптацію навчального середовища до індивідуальних особливостей і поточного стану студента.

Використання в процесі навчання інформації про індивідуальні психологічні та психофізіологічні характеристики учасників навчального процесу, на нашу думку, дозволить істотно підвищити ефективність навчання та досягти гарантованого результату навчання.

*К. С. Захарченко, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту МЕіМ*

ДЕЯКІ СКЛАДНІ ПИТАННЯ У ВИКЛАДАННІ КАТЕГОРІЇ ЧАСУ ДІЄСЛОВА В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Якщо запитати сотню студентів про те, що їм подобається у процесі вивчення іноземної мови, то думки будуть різними. Одним подобається розмовна мова, інші отримують задоволення від читання художньої літератури, але дуже мало хто скаже, що їм подобається вивчення граматики. Так і викладачам викладання