

ступ від традиційної академічності в освіті на користь практичної підготовки студента. Разом з тим, зміни, які передбачаються, не потребують руйнування усталених принципів і традицій і, на нашу думку, цілком можуть бути реалізовані у гармонійному поєднанні кращого вітчизняного педагогічного та наукового досвіду та європейських стандартів вищої освіти.

Л. С. Шпилькієвська, викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕіМ

КОНКРЕТНІ ЗАХОДИ ЩОДО УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Модернізація вищої освіти в Україні є об'єктивною необхідністю. Адже на порозі ХХІ століття ми стали очевидцями безпрецедентного зростання уваги до вищої освіти, розширення її функцій і ролі в суспільстві. Сьогодні вона розглядається в цивілізованому суспільстві не тільки як інституція задоволення фахових потреб особистості, але й як духовна необхідність.

Вища школа в нашій країні зорієнтована на відтворення інтелектуального духовного потенціалу нації, вихід вітчизняної науки, техніки і культури на світовий рівень, становлення державності та демократії в суспільстві, забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями.

Розвиток вітчизняної вищої освіти слід розглядати у контексті тенденцій розвитку світових освітніх систем, у т.ч. європейських. Зокрема, потрібно привести законодавчу і нормативно-правову базу вищої освіти України до світових вимог, відповідно структурувати систему вищої освіти, упорядкувати перелік спеціальностей, переглянути зміст вищої освіти, забезпечити інформатизацію навчального процесу та доступ до міжнародних інформаційних систем.

Виходячи з основних положень Болонської декларації, конкретними заходами щодо удосконалення підготовки фахівців в Україні мають бути: реформування навчальних програм з метою їх відповідності потребам Європейського ринку праці, переконливі заходи щодо гарантії якості вищої освіти, створення програм з викладанням основними мовами світу, достатня інформація та маркетинг, привабливі умови для іноземних студентів та науковців, а також стосунки на перспективу.

Вища освіта в Україні повинна ґрунтуватися на наукових дослідженнях. Оскільки дослідження — рушійна сила вищої освіти, створення Європейського простору вищої освіти має йти пліч-о-пліч з формуванням Європейського простору дослідницької діяльності.

Якість повинна стати основоположним наріжним каменем підготовки фахівців в Україні, адже це головна умова для довіри, відповідності, мобільності, сумісності та привабливості в Європейському просторі вищої освіти.

В Україні успішно діє двоступеневе поєднання «бакалавр/магістр», яке має декілька переваг порівняно з довготривалим навчальним планом. Головне полягає в тому, що студентам пропонують програми, які передбачають більше індивідуальної гнучкості. Двоступенева структура сприяє розвитку національної та інтернаціональної мобільності, оскільки передбачає модульний (блоковий) характер навчальних програм.

У контексті Болонської декларації в Україні впроваджується система кредитних одиниць (наприклад, ECTS) як засобу підвищення мобільності студентів. Кредитні одиниці можуть діяти на всіх рівнях вищої освіти, включаючи неперервну освіту, за умови їх визнання навчальними закладами на основі принципу добровільності.

Викладачі вищих навчальних закладів України усвідомлюють, що наші студенти потребують і вимагають кваліфікацій, які б вони могли успішно застосовувати для навчання та роботи по всій Європі. Ми в Європі повинні стати більш конкурентоспроможними. Це означає, зокрема, що українські заклади вищої освіти мають об'єднатися та вийти на Європейський ринок з такими пропозиціями, які б зацікавили студентів інших країн.

О. П. Юцкевич, ст. викл.,
О. М. Райс, викладач кафедри німецької мови

АВТОНОМІЯ СТУДЕНТІВ ЯК ОСНОВА РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ БЕЗПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОСОБИСТОСТІ

В сучасній педагогічній літературі вже досить тривалий час піднімається питання про необхідність підсилення ступіню автономії студентів вищих навчальних закладів. Як показали дослідження в деяких європейських країнах, з переходом від загально-