

горитму розв'язування завдання даного типу, визначення типових помилок у процесі вирішення аналогічних завдань тощо — має залежати від рівня підготовки студента.

— Самостійна пізнавальна діяльність студентів має бути спрямована на розвиток їх творчих здібностей. З цією метою створюється комплект завдань творчого характеру різного рівня складності. В залежності від рівня підготовки студентів робота з творчими завданнями організовується індивідуально або в малих групах. Після завершення розв'язування задачі в кожній групі проходить обговорення отриманого розв'язку, систематизація допущених помилок, проводиться оцінювання результатів навчальної діяльності кожного студента. Результати виконання творчих завдань презентуються на практичних та лабораторних заняттях.

Використання різних засобів інформаційно-комунікаційних технологій дають змогу підібрати методи додаткової роботи з студентами, які не володіють базовим рівнем знань та умінь з відповідної теми, усунути визначені прогалини в знаннях та більш правильно дозувати допомогу студентам, підвищуючи ефективність їхньої навчально-пізнавальної діяльності, не знижуючи водночас вимог до змісту навчання. Доцільно також використовувати метод аналізу конкретних ситуацій, і про цьому навчальні завдання повинні носити фахове спрямування, що дозволить в процесі їх розв'язування наблизити процес навчання до реальних умов майбутньої практичної діяльності спеціалістів відповідного фаху.

Література

1. *Лавров С. С.* Представление и использование знаний в автоматизированных системах // Микропроцессоры. — № 3. — С. 14—19.

*М. П. Кобець, викл.,
В. П. Муравйова, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ СТУДЕНТІВ

Розглядаючи цілі методики навчання, основні завдання такого навчання, а також перераховуючи кроки (етапи) створення програм з методики навчання, ми прийшли до висновку, що студен-

тів, які вивчають іноземну мову, необхідно заохочувати вивчати та використовувати велику кількість різних методик вивчення мов, які можна обирати протягом усього навчального процесу. Цей підхід оснований на думці, що навчання полегшиться, якщо студентів ознайомити із різноманітними методиками, з яких вони можуть обрати одну та використовувати її. Найефективнішим способом підвищення обізнаності тих, хто навчається, — ввести методики навчання у навчальний план вивчення іноземних мов та додати чітку інструкцію з приводу того як використовувати ці методики.

Цілі методики навчання. Методика навчання має на меті навчити студентів робити наступне:

1) самостійно оцінити свої можливості у вивченні мов та слабкі сторони;

2) зрозуміти, що допомагає їм вивчати обрану мову більш ефективно (продуктивно);

3) розвинути велику кількість навиків вирішувати певні проблеми (питання);

4) експериментувати із знайомими та незнайомими методиками навчання;

5) приймати рішення стосовно того, як наблизитись до досягнення поставленого завдання у вивченні мови;

6) слідкувати та самостійно оцінювати їх виконання (цих завдань).

Методики можуть бути класифіковані як методики вивчення мов та методики використання мов. Методики вивчення мов — це свідомі думки та поведінка тих, хто навчається, з чіткою метою удосконалення знань та розуміння обраної мови. Вони включають в себе:

— пізнавальні методики для запам'ятовування та використання основ обраної мови;

— методики для управління та контролю за використанням певної методики;

— емоційні методики для виміру емоційної реакції на вивчення мов та для зменшення страху перед вивченням мов;

— соціальні методики для покращення навчання, а саме співпраці (спілкування) з іншими людьми хто вивчає мови та підвищення прагнення до спілкування (співпраці) із носіями мови, що вивчається.

Методика з використання мови використовується тоді, коли хоча б базовий матеріал мови що вивчається вже відомий та зрозумілий. Їх завданням є допомогти студентам навчитись викори-

стовувати мову, яку вони вже вивчили. Методика з використання мови включає в себе методику пригадування інформації, яка вже відклалась у пам'яті, повторення основної структури мови, та спілкування мовою яка вивчається, не дивлячись на певні прогалини в знаннях.

Альтернативи впровадження методики навчання.

- 7) Загальні навчальні курси.
- 8) Ознайомлювальні тренінги: лекції та обговорення (дискусії).
- 9) Семінари.
- 10) Взаємне навчання.
- 11) Методики у підручниках з мови.
- 12) Курси із використанням відео матеріалів.
- 13) Навчання основане на методиках.

При включенні навчання основного на методиках до загального плану вивчення іноземної мови важливо обрати навчальну модель, яка ознайомлює студентів із методиками та підвищує обізнаність із їх навчальними перевагами; навчає студентів визначати, використовувати, оцінювати та трансформувати методики відповідно до нових навчальних ситуацій; сприяє тому, щоб студенти продовжували навчатись після того, як вони залишать навчальну аудиторію.

*В. Є. Ковтун, викл.,
М. Л. Співак, старш. викл.,
кафедра фізичного виховання*

УРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Науково-технічний прогрес вимагає від сучасної людини високого рівня фізичної підготовленості, особливо це стосується студентської молоді. Напружена розумова праця і недостатність фізичної активності нерідко є причиною зниження працездатності або підвищення захворюваності. Тому одним з суттєвих засобів зміцнення здоров'я і профілактики постає масова фізична культура.

Стаття 12. Закону «Про фізичну культуру і спорт» проголошує: «Фізичне виховання є головним напрямом впровадження