

- Б) збори скасували рішення, ухвалене комісією;
В) збори відмінили рішення, прийняте комісією.

- А) певна частка капіталу відноситься до трудового колективу;
Б) певна доля капіталу належить трудовому колективу;
В) певна частка капіталу належить трудовому колективу.

7. Підкреслити українські відповідники запозичень.

- | | | | |
|--------|----------------|-------|--------------|
| | а) облік; | | а) характер; |
| бартер | б) обмін; | імідж | б) образ; |
| | в) постачання. | | в) підстава. |

В. Г. Крилова, старш. викл.,
А. Д. Туровська, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу.

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Підвищення конкурентоспроможності спеціаліста-економіста на сьогодні не мислиться без знань однієї чи двох іноземних мов. Вирішення цієї задачі неможливе без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладача за розвиток навичок самостійної роботи, за виховання їхньої творчої активності та ініціативи.

Звідси одна із основних задач викладача — виховати певну культуру індивідуальної самостійної роботи, та раціонально спрямовуючи її, сформувати методику роботи студентів у розвитку різноманітних мовлених вмінь при опануванні мовним матеріалом.

Як відмічають психологи та педагоги, самостійна робота активізує розумову діяльність, роблячи навчання більш результативним. Гасло «навчати вчитися» підкреслює значення самостійної індивідуальної роботи студентів. Вже доведено, що надмірна активність викладача може привести до гальмування у сприйнятті студентів. Ось тому самостійну роботу студентів ми розуміємо як діяльність, яка передбачає їх максимальну активність при вивченні іноземної мови, що забезпечує більш глибоке її засвоєння. Отже, дуже важливо створювати умови, при яких студенти «виходять назустріч знанням», бо те, що отримується у готовому вигляді, часто проходить повз їх свідомість і не осідає у пам'яті.

Крім того, що самостійна робота викликає активність студентів, вона має ще одну перевагу: вона носить індивідуалізований характер. Кожен студент використовує джерело інформації в залежності від своїх потреб та можливостей, він працює у своєму особистому темпі, щоб прийти до необхідного результату.

Для вирішення цих завдань і для більш глибокого засвоєння матеріалу потрібні такі умови і вдосконалення навчального процесу, як здійснення упору на проведення самостійної роботи, підбір необхідної методики, удосконалення навчально-методичної документації.

Найбільш розповсюдженими напрямками можна назвати:

- читання книг, журналів, газет, ділових документів;
- прослуховування радіопередач (носіїв мови), особливо з економічної тематики;
- перегляд відеофільмів, телевізійних передач на іноземній мові;
- спілкування з носіями мови при особистих контактах;
- написання ділових листів, факсів тощо;
- доступна перекладацька діяльність;
- робота у лінгафонному кабінеті, комп'ютерному класі, бібліотеці.

Пізнавальна діяльність студентів у процесі самостійної роботи, розглядається як дидактичний засіб навчання, за допомогою якого викладач організовує діяльність студентів, як на заняттях, так і при виконанні домашніх завдань. При цьому навчання здійснюється під опосередкованим керівництвом викладача, що створює сприятливі умови для самостійних розумових операцій і дає змогу працювати індивідуально.

Завдяки цьому, самостійна робота активізує мислення студента, передбачає її аналіз, синтез; допомагає свідомому засвоєнню знань.

Таким чином, проблема сучасної методики навчання іноземним мовам є орієнтація всього навчального процесу на активну самостійну роботу студентів, створення умов для їхнього самовираження та саморозвитку, створення єдиної системи урочної та позаурочної роботи з іноземної мови.

*В. Г. Крилова, старш. викл.,
Г. Д. Туровська, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*