

Крім того, що самостійна робота викликає активність студентів, вона має ще одну перевагу: вона носить індивідуалізований характер. Кожен студент використовує джерело інформації в залежності від своїх потреб та можливостей, він працює у своєму особистому темпі, щоб прийти до необхідного результату.

Для вирішення цих завдань і для більш глибокого засвоєння матеріалу потрібні такі умови і вдосконалення навчального процесу, як здійснення упору на проведення самостійної роботи, підбір необхідної методики, удосконалення навчально-методичної документації.

Найбільш розповсюдженими напрямками можна назвати:

- читання книг, журналів, газет, ділових документів;
- прослуховування радіопередач (носіїв мови), особливо з економічної тематики;
- перегляд відеофільмів, телевізійних передач на іноземній мові;
- спілкування з носіями мови при особистих контактах;
- написання ділових листів, факсів тощо;
- доступна перекладацька діяльність;
- робота у лінгафонному кабінеті, комп'ютерному класі, бібліотеці.

Пізнавальна діяльність студентів у процесі самостійної роботи, розглядається як дидактичний засіб навчання, за допомогою якого викладач організовує діяльність студентів, як на заняттях, так і при виконанні домашніх завдань. При цьому навчання здійснюється під опосередкованим керівництвом викладача, що створює сприятливі умови для самостійних розумових операцій і дає змогу працювати індивідуально.

Завдяки цьому, самостійна робота активізує мислення студента, передбачає її аналіз, синтез; допомагає свідомому засвоєнню знань.

Таким чином, проблема сучасної методики навчання іноземним мовам є орієнтація всього навчального процесу на активну самостійну роботу студентів, створення умов для їхнього самовираження та саморозвитку, створення єдиної системи урочної та позаурочної роботи з іноземної мови.

*В. Г. Крилова, старш. викл.,  
Г. Д. Туровська, викл.,  
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу*

## ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В останні роки зросла потреба на знання іноземної мови. І для її вивчення тепер є величезні можливості — спеціалізовані вищі, різноманітні курси. Проте багато хто через усілякі причини хоче вивчати чи поліпшувати знання завдяки самостійній роботі.

Самостійна робота — це робота, організована самим студентом через його внутрішні пізнавальні мотиви й здійснювана ним у найбільш зручний, раціональний, на його думку, час, контролювана ним самим у процесі і за результатами діяльності, здійснювана на основі опосередкованого систематичного керування нею з боку викладача (навчальної програми, дисплейної техніки).

Актуальною проблемою сучасної методики навчання іноземної мови в навчальному закладі є орієнтація всього навчального процесу на активну самостійну роботу тих, хто навчається. Самостійну роботу розглядають як вищий рівень навчальної діяльності, оскільки її організація вимагає великої мотивації, організованості, спрямованості, готовності до подолання численних труднощів.

Цю роботу має скерувати певний викладач. Якщо він прагне активізувати самостійну роботу студентів, надати їй спрямованості, організованого і регулярного характеру, він повинен знати і врахувати у навчально-виховній діяльності особливості розвитку у студентів мотивації роботи над мовою, розвитку здібностей і вольових якостей. Без таких знань важко уявити досягнення високої дієвості виховної роботи, спрямованої на активізацію самонавчання студентів.

Оскільки мета самостійної роботи зводиться до практичного опанування комунікативної діяльності, основну увагу педагог повинен спрямувати на активізацію такої роботи студентів з вивчення основних видів мовної діяльності — аудіювання, читання, відтворення, письма.

Крім того, викладач повинен ознайомити студентів з методами опанування знань, набуття навичок і вмінь з фонетики, лексики, граматики і синтаксису. Такі методи підвищують ефективність самостійної роботи викликають інтерес до вивчення іноземної мови.

Важливо для студентів систематично повторювати навчальний матеріал, заучувати його, оскільки існує багато винятків. Без знання основних положень граматики розраховувати на успішне

опанування іноземної мови за гострого дефіциту навчального часу марно. Тому треба підібрати короткий підручник практичної граматики мови. Виділення й засвоєння основних граматичних положень скорочує обсяг матеріалу для вивчення, а їх регулярне повторення забезпечує можливість усвідомленої оперативної правильної побудови фраз і речень, успішної мовної діяльності.

Одним з найважливіших напрямків самостійної роботи з вивчення іноземної мови — опанування аудіювання — це досить важкий вид мовної діяльності, оскільки він пов'язаний з потребою формування нового іншомовного каналу сприйняття мовлення.

Важливо зрозуміти виняткове значення систематичного слухання іншомовних текстів під час опанування мови в цілому. При цьому не тільки тренується слух, але й запам'ятовуються звукові образи слів, без чого не можливе їх розуміння і відтворення.

Тренування студентів у слуханні іншомовного мовлення має бути наріжним каменем у навчанні усного іноземного мовлення.

*М. М. Кругла, асист.,  
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

## **ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТА ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ ЙОГО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

Професійну компетентність потенційного працівника слід розглядати як свідоме використання набутих знань у практичній діяльності. Її складовими вважається теоретична підготовка, вміння використовувати теоретичні знання в практичній діяльності, комунікативні уміння, особистісні характеристики, і, що є особливо важливим для управлінців, здатність об'єктивно оцінювати ситуацію, контролювати її та приймати самостійні управлінські рішення в умовах динамічного середовища, тобто аналітично-організаційні здібності.

Фахівець з обліку та аудиту повинен вміти здійснювати облікові операції за фінансовим, управлінським, податковим напрямками, забезпечувати ефективність її проходження та використання в системі підприємства, зовнішніми споживачами, оптимізувати витрати підприємства на її отримання.