

РОБОТА З ТЕРМІНАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «УКРАЇНСЬКА СЛОВЕСНІСТЬ»

Сучасний рівень освіти громадян та науковий потенціал держави визначають її місце у світовому розподілі праці. Українській мові й літературі судився тернистий шлях розвитку, що сповна віддзеркалює історію становлення нашої державності. Нині українська мовознавча і літературознавча наука перебувають на початку великого творчого сходження. А тому вища освіта не може стояти осторонь Болонського процесу. Це дає можливість удосконалити навчальний процес у ВНЗ, забезпечити працевлаштування молоді, перейти до європейських моделей і стандартів навчання, зокрема до кредитно-модульної й модульно-рейтингової системи навчання студентів.

Серед різноманітних форм контролю навчальної діяльності студентів під час вивчення курсу «Українська словесність» важлива роль належить тестам. Тестування запроваджується разом із традиційними формами контролю, такими, як усне опитування, письмові контрольні роботи. Воно урізноманітнює процес перевірки наявних і здобутих знань, умінь і навичок. Однак урахуємо не лише контрольну, а й навчально-розвивальну функцію цієї форми роботи. Виконання тестів активізує процес опанування терміносистеми фаху, оскільки передбачає свідомий вибір, аналіз, зіставлення. Студент, аналізуючи подані варіанти, відбирає для запам'ятовування потрібну інформацію, виокремлює суттєве, робить потрібні висновки.

Пропоновані тести охоплюють комплекс питань, пов'язаних із сучасним станом спеціальних понять економіки. Нагадаємо, що власне українська термінологія зі сфери бізнесу перебуває на етапі становлення; вживання запозичень, зокрема англомовних, стає неминучим, хоча, сподіваємось, тимчасовим явищем практики професійного мовлення. Тому тести потрібні, щоб перевіряти норми написання та наголошування чужомовних слів. Матеріал у вигляді завдань стандартної форми сприяє чіткішому розумінню значення термінів, особливостей їх функціонування в мовленні фахівців, класифікації за походженням, будовою, творенням тощо.

1. Підкреслити рядок, де є помилка в наголошуванні слова:

- А) зарплати, нестача, гуртішня, не'репис;
- Б) по'зичка, компа'нія, субве'нція, комівояже'р;
- В) о'бмін, те'ндер, това'р, у'нція;
- Г) індекса'ція, дохі'д, де'бет, девіа'ція.

2. Визначити, у якому рядку наголоси в усіх термінах непра-
вильні:

- А) собіва'ртість, факси'міле, а'кція, експе'рт;
- Б) креди'т, факто'ринг, індосаме'нт, хо'лдинг;
- В) кре'дит, факту'ра, лі'зинг, консалтинг;
- Г) ва'ловий, маржа', ква'ртал, а'гент.

3. Зазначити рядок, де є помилка в правописі запозичення:

- А) концесіонер, інжинірінг, мінус;
- Б) дилер, монетарний, мораторій;
- В) акція, рекредитив, ринг;
- Г) мінімум, євро, емісія.

- А) компанійон, опціонер, позиція;
- Б) президент, репрезентація, циркуляр;
- В) бартер, дистриб'ютор, презентація;
- Г) приватизація, бюджет, цикл.

4. У якому рядку всі слова написано згідно з «правилом дев'ятки»:

- А) дивіденд, консалтинг, акредитив;
- Б) ажю, акламація, дилер;
- В) альтернат, клієнт, аудитор;
- Г) аукціон, демпінг, інновація;

- А) рантьє, кредитка, ультиматум;
- Б) циркуляр, мобільність, лізинг;
- В) тантьєма, дотація, принцип.

5. Вибрати нормативний варіант терміносполуки.

- А) економічний зріст;
- Б) економічне зростання;
- В) економічний ріст.

- А) виведення товарів з ринку;
- Б) вивільнення товарів з ринку;
- В) вилучення товарів з ринку.

6. Підкреслити правильний варіант формулювання.

- А) збори відмінили рішення, ухвалене комісією;

- Б) збори скасували рішення, ухвалене комісією;
В) збори відмінили рішення, прийняте комісією.

- А) певна частка капіталу відноситься до трудового колективу;
Б) певна доля капіталу належить трудовому колективу;
В) певна частка капіталу належить трудовому колективу.

7. Підкреслити українські відповідники запозичень.

- | | | | |
|--------|----------------|-------|--------------|
| | а) облік; | | а) характер; |
| бартер | б) обмін; | імідж | б) образ; |
| | в) постачання. | | в) підстава. |

В. Г. Крилова, старш. викл.,
А. Д. Туровська, викл.,
кафедра іноземних мов ф-ту маркетингу.

АКТИВІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Підвищення конкурентоспроможності спеціаліста-економіста на сьогодні не мислиться без знань однієї чи двох іноземних мов. Вирішення цієї задачі неможливе без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладача за розвиток навичок самостійної роботи, за виховання їхньої творчої активності та ініціативи.

Звідси одна із основних задач викладача — виховати певну культуру індивідуальної самостійної роботи, та раціонально спрямовуючи її, сформувати методику роботи студентів у розвитку різноманітних мовлених вмінь при опануванні мовним матеріалом.

Як відмічають психологи та педагоги, самостійна робота активізує розумову діяльність, роблячи навчання більш результативним. Гасло «навчати вчитися» підкреслює значення самостійної індивідуальної роботи студентів. Вже доведено, що надмірна активність викладача може привести до гальмування у сприйнятті студентів. Ось тому самостійну роботу студентів ми розуміємо як діяльність, яка передбачає їх максимальну активність при вивченні іноземної мови, що забезпечує більш глибоке її засвоєння. Отже, дуже важливо створювати умови, при яких студенти «виходять назустріч знанням», бо те, що отримується у готовому вигляді, часто проходить повз їх свідомість і не осідає у пам'яті.