

симуляцій, а також дистанційного та інтерактивного навчання, зорієнтованих на практику і місце роботи випускника.

*І. І. Матієнко-Зубенко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра аудиту*

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ В ОБЛІКУ»

Модернізація вищої економічної освіти в Україні в перспективі повинна забезпечити зростання творчого потенціалу та практичної підготовки студентів, сприяти зростанню конкурентоздатності випускників на ринку праці. Досягнення цієї мети ґрунтується на удосконаленні організації навчального процесу, який в нових умовах повинен стимулювати пізнавальну діяльність студентів та виховувати активну життєву позицію майбутніх фахівців. Використання сучасних освітніх технологій має створити необхідні передумови для самореалізації студента в процесі навчання, стимулюючи його до самоосвіти.

Фахове спрямування «Облік і аудит» передбачає обов'язкове набуття практичних навичок використання в майбутній трудовій діяльності новітніх інформаційних технологій. Для цього сформований відповідний блок дисциплін: на бакалаврському рівні викладаються «Інформаційні системи і технології в обліку» та «Комп'ютерний аудит», які є базою для засвоєння дисциплін «Управлінські інформаційні системи» в підприємницькій діяльності, в аудиті та державному фінансовому контролі, «Комп'ютерний аудит — 2» на магістерському рівні навчання.

Сучасні роботодавці надають перевагу фахівцям, обізнаним на роботі в комп'ютерному середовищі. Отже, професійна «доля» майбутнього бухгалтера значною мірою залежить від уміння працювати з бухгалтерською комп'ютерною програмою. Розмаїття прикладних програм на ринку програмних продуктів призводить до того, що шанс працювати із «знайомою» бухгалтерською програмою, освоєною під час навчання в університеті, може звестись нанівець.

Ці та інші чинники обумовлюють необхідність докорінного перегляду організації і методики викладання дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку», посилюючи значення са-

мостійної роботи студентів та індивідуально-консультативної роботи, як форми співпраці викладача і студента в процесі навчання.

Для досягнення цієї мети базовим програмним продуктом при проведенні лабораторних занять з дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку» є «ІС: Підприємство», для якого є все необхідне навчально-методичне забезпечення. А для оптимального використання часу, відведеного для самостійної роботи студентів, пропонуються «Галактика», «Парус», «БЕСТ» та ін. Завдання та методичні поради для їхнього виконання розміщені на серверах комп'ютерних класів. Причому, програмний комплекс «Галактика» є обов'язковим для самостійного опрацювання, а з решти бухгалтерських програм — одну на вибір. Уміння працювати з «Галактикою» забезпечить успішне виконання завдань з дисципліни «Управлінські інформаційні системи» на магістерському рівні.

Бакалаврам, які оберуть магістерські програми, пов'язані з обліком в банках чи бюджетних установах, для самостійного вивчення пропонуються ПТК «Операційний день банку» та «БЕСТ» для бюджетних установ. Це може бути вагомим аргументом для включення дисциплін «Управлінські інформаційні системи в бюджетних установах», «Управлінські інформаційні системи в банках», «Комп'ютерний аудит в банках» у магістерські навчальні програми «Облік і аудит в управлінні банківською діяльністю» та «Облік і контроль в управлінні бюджетними та фінансовими організаціями».

*Л. А. Медвідь, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології*

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ В ЕКОНОМІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Комплексний підхід до індивідуальної роботи охоплює лекційні і практичні заняття, індивідуально-консультативну діяльність викладача, а також самостійну роботу студентів.

Активізації пізнавальної діяльності студентів сприяє чітко розроблена система завдань для самостійної роботи. Як показали результати дослідження, доцільно всі завдання для самостій-