

лодіння іноземною мовою як засобом засвоєння нової інформації.

О. О. Павленко, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології КЕІ КНЕУ

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА — ВИЩИЙ РІВЕНЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Глобальні суспільно-економічні зміни потребують подальшого вдосконалення якості підготовки фахівців вищої школи, яка покликана сприяти відтворенню інтелектуального потенціалу країни. Серед основних завдань вищої школи в умовах модернізації освіти, приєднання до Болонського процесу значне місце посідає пошук шляхів активізації пізнавальної діяльності студентів, що проявляється у стійкому інтересі до знань, самостійних різноманітних навчальних діяч і тому в даних умовах особливе значення має індивідуальна робота студентів.

Індивідуальна робота містить у собі умови для самореалізації особистості кожного студента, прояв його індивідуальності, творчого потенціалу. Як показали спостереження, далеко не завжди вузівський навчальний процес будується із урахуванням творчої природи викладацької праці і можливостей його учасників, внаслідок чого не забезпечується можливість кожному студенту в повну міру реалізувати свої сили і здібності. Багато дослідників надають велике значення особистісній позиції студента, його установкам та бажанню працювати. Справедливо зазначає О. А. Апраксина, що навіть самі ідеальні плани і програми самі по собі ще не забезпечують підготовки бажаного спеціаліста, щоб досягти результату, необхідно залучити студента до активної навчальної діяльності, зробити його діяльністю-активним суб'єктом пізнання, сформувавши потребу в знаннях. Потреба до пізнання не уроджена властивість особистості, а певний результат її розвитку (К. А. Абульханова-Славська, А. П. Акімова, Б. Г. Ананьєв, Н. А. Менчінська, С. Л. Рубінштейн та ін.). Отже, успіх індивідуальної роботи в творчому становленні майбутніх спеціалістів буде забезпечений, якщо

зміст індивідуальних завдань буде мати професійну спрямованість, а їх виконання буде пов'язане із позитивним відношенням до обраної професії, стійким професійним інтересом і потреби творчо працювати в обраній професії (Л. В. Кондрашова). За результатами спостережень можна вести мову про те, що вже студенти першого курсу проявляють інтерес не тільки до змісту інформації, яка вивчається, а й до засобів її отримання, тому в індивідуальних завданнях важливо використовувати приклади перенесення знань у нові нестандартні умови. Важливо досягти того, щоб при виконанні індивідуальних завдань студенти вчилися самостійно знаходити раніше відоме, співставляти його з новим вивченим, встановлювати зв'язки між новою інформацією і тією, яка раніше засвоєна. Тому важливо в зміст індивідуальної роботи вводити більше таких завдань, які б активізували мислиневі процеси майбутніх спеціалістів (проблемні і творчі завдання, моделювання, виробничі ситуації, реферати, які потребують детального аналізу проблеми за рекомендованою літературою тощо). При організації індивідуальної роботи необхідно враховувати принцип спадковості її змісту з урахування курсу навчання. Як доводять дослідження (Ю. С. Колеснікова, Б. Т. Рубін), розвиток особистості студента на різних курсах має специфічні риси.

Важливим психологічним аспектом індивідуальної роботи є самоствердження особистості студента. В умовах посилення конкурентоспроможності фахівців індивідуальна робота орієнтує не тільки на розвиток здібностей студента, а й допомагає йому знайти індивідуальний стиль діяльності. Виявити інтелектуальний потенціал студента можливо шляхом залучення до сфери творчої діяльності у всіх формах вузівського процесу навчання. Важливо, щоб рівень і характер завдань, які стоять перед студентом, були йому під силу, щоб студент був не тільки зацікавлений, а й спроможний їх виконати. З точки зору самоствердження особистості важливо, щоб індивідуальна робота містила в собі багато різноманітних проблем, завдань, починаючи від мікро проблем в лекції, на семінарському занятті, та закінчуючи виконанням дипломних робіт.

Позитивний результат індивідуальної роботи в плані активізації пізнавальної діяльності студентів залежить від наступних умов: диференціації навчальних завдань за рівнем складності та характеру їх виконання; створення ситуацій успіху і свободи вибору навчальних завдань; створення певних стимулів для творчої активності студентів

Отже, індивідуальна робота — вищий рівень навчальної діяльності студентів, який слугує для формування творчої особистості, творчого майбутнього спеціаліста.

Г. Ю. Пастернак, старш. викл.,
кафедра української мови та літератури

ОПТИМІЗАЦІЯ ТА ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ СЛОВЕСНОСТІ

Вивчення української словесності в економічному університеті тісно пов'язане із загальною тенденцією гуманізації освіти. Таке спрямування сприяє більш повному розвитку особистості в контексті засвоєння загальнолюдських цінностей, формування самосвідомості сучасних студентів як майбутніх кваліфікованих фахівців, так і патріотів держави. Адже мова — найвагоміше надбання кожної окремої людини і найбільша суспільна цінність. Це явище водночас індивідуальне і соціальне: мова обслуговує і кожну людину, і усе суспільство. У мові не тільки сконденсовано усе духовне, культурне, естетичне, гносеологічне, інформаційне багатство нації, а й змодельована складна прагматика життя. Не лише володіння мовою як засобом засвоєння на належному рівні навчальних дисциплін, та усвідомлення її ролі для перспективної професійної діяльності як одного з гарантів успіху, а також ознайомлення з кращими зразками творів великих майстрів слова, які плекали мову, повертаючи народові витончені в словесних гранях мовні образи — такі якісно нові чинники сучасного розуміння завдань курсу української словесності у вищій школі. Основні з них полягають у формуванні не просто фахівця певної галузі, а й людини культури, що передбачає світоглядне і духовне вміння співвідносити себе з певним етносом, повноцінно вести міжкультурні діалоги з представниками інших етносів, пам'ятаючи, що пізнання світу — це вивчення рідної мови і літератури й інших мов і літератур у взаємозбагаченні людського досвіду. Монокультурна освіченість потребує від кожного спеціаліста: