

товку фахівців та підвищують їх рівень компетенції у виробничих ситуаціях.

*Н. І. Орлова, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

При організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи ми повинні пам'ятати про взаємозв'язок і взаємодію педагогіки та методики. Основними складовими елементами педагогічної основи навчання іноземній мові є наступні: науковість викладання, виховуючий характер, свідомість, активність, наглядність, систематичність і послідовність у навчанні, міцність засвоєння знань студентами, доступність викладання, індивідуальний підхід до студентів в умовах колективної навчальної роботи з аудиторією.

Принцип науковості на практиці відображається в тому, що ми намагаємось поновляти навчальну літературу новими виданнями, а також підбираємо матеріал з періодичних видань. Для цього студент консультується перед тим, як підготувати, наприклад, індивідуальну доповідь чи виступ на студентській конференції, про новинки літератури в нашій бібліотеці, статтях в періодичних виданнях.

Принцип свідомості використовується в написанні творчих робіт. Наприклад, есе, які ми пишемо зі студентами в групах поглибленого вивчення мови. Студенти повинні висловити свої власні думки за заданою темою, тобто творчо її пропрацювати. А також вони читають оригінальну художню літературу, а потім роблять реферат, в якому характеризують даний твір та його характери. Також їм пропонуються економічні статті для реферування. Перед тим ми навчаємо студентів методам правильного вивчення матеріалу, визначенню головного, правильному та чіткому викладенню своїх думок, тобто вмінню працювати з матеріалом самостійно. В звичайних групах також проводиться так зване «додаткове читання», коли студент повинен сам підібрати статтю на економічну тему, прочитати, виписати нові слова і скласти стислий її переказ. Окрім того у нас введений так званий «заохочувальний принцип», коли студент може в кінці семестру покращити свої результати, проробивши самостійно якісь додатковий матеріал. На протязі всього навчання студенти постійно виконують якісь індивідуальні, додаткові завдання. І відповідно вже на самому уроці вони по кожній темі можуть робити додаткові доповіді. Тобто ми привчаємо

їх до пошуку та самостійної роботи над новим матеріалом і заохочуємо їх творчу індивідуальну діяльність.

Для реалізації принципу наглядності використовуються аудіо-візуальні засоби навчання. У лінгафонному кабінеті в нас вже накопичено достатньо відео та фонотечного матеріалу. А також розроблені спеціальні тести, за якими студент може сам контролювати ступінь свого розуміння фільму або аудіозапису.

Принцип міцності засвоєння студентами знань, набуття навичок та вмінь обумовлюється як задачами, так і закономірностями самого навчання. Спіратись на набуті знання, навички та вміння на наступних етапах навчання і користуватись ними в житті можна лише тоді, коли вони засвоєні твердо і утримуються в пам'яті.

Принцип систематичності та послідовності також відображається в процесі самостійної та індивідуально-консультативної роботи. Ми прагнемо прищепити навички систематичної роботи над мовою, що передбачають повторення, узагальнення та систематизацію навчального матеріалу по темах. Для цього в звичайних групах ведуться індивідуальні словники і зошити, а в групах поглибленого вивчення мови існують спеціальні зошити з уже написаними завданнями, котрі студенти вдома заповнюють. Для цього здійснюється постійний контроль з метою привчання студента працювати систематично.

Індивідуалізація в навчанні іноземній мові реалізується у виборі засобів, форм і темпів роботи, а також підбору матеріалів та складання завдань.

Всі ці принципи враховуються на нашій кафедрі при організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи.

*В. О. Осмятченко, викл.,
кафедра міжнародної економіки,
Криворізький економічний університет КНЕУ
А. А. Турило, викл.,
кафедра економічного аналізу і фінансів,
Криворізький технічний університет*

**ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ «АГАПА» У НАВЧАЛЬНОМУ
ПРОЦЕСІ КРИВОРІЗЬКОГО ЕКОНОМІЧНОГО ІНСТИТУТУ
НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ОБЛІК ВИКОНАННЯ
БУДІВЕЛЬНО-МОНТАЖНИХ РОБІТ»**