

М. А. Болюх, канд. екон. наук, доцент
кафедри обліку в кредитних і бюджетних
установах та економічного аналізу КНЕУ,
А. О. Чугаєв, д-р екон. наук, професор,
зав. кафедри аудиту і економічного
аналізу НАДПС України,
М. М. Пастернак, канд. екон. наук,
доцент НАДПС України.

МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Головною особливістю є те, що за останні роки в нашому ВНЗ відбулись позитивні зміни в сторону зменшення кількості аудиторних занять. В цей же час збільшилась кількість індивідуальної і самостійної роботи студентів. Викладачі докладають зусиль, щоб зменшення аудиторних занять супроводжувалось і супроводжується якісним наповненням змісту самостійної роботи і контроль її результатів.

За нашими спостереженнями студенти стали працювати результативніше, виконуючи складні індивідуальні завдання при самостійному вивченні матеріалу. Це виконання контрольних завдань для самостійного опрацювання, підготовка рефератів, доповідей, рефератних матеріалів з публікацій за відповідними проблемами, це і виконання розрахунків тощо. Роботи, які студент виконує самостійно, завжди перевіряються професором або доцентом і захищаються під час індивідуальних консультацій викладача зі студентом. Відповідно, самостійна робота має конкретний результат, вона перевіряється, захищається і оцінюється.

З метою належного викладання економічного аналізу викладачами застосовуються різноманітні засоби: читання лекцій, проведення практичних (семінарських) занять, визначення завдань для самостійної роботи тощо. Деякі з цих засобів є сталими, майже «класичними», інші застосовуються порівняно недавно, проте механізм їх функціонування завжди забезпечується методичними матеріалами (вказівками) з тим, щоб студенти мали найкращу можливість для засвоєння питань дисципліни і вміли скористатися ними.

Перед колективом кафедри була і залишається актуальною головна задача — як досягнути найбільш об'єктивного оцінювання, що зробити, щоб оцінювання виконувало властиві йому функції, і, перш за все — контролюючу і мотивуючу. При виконанні контролюючої функції повинна забезпечуватись об'єктивністю оцінки, діагностика реального рівня навчальної роботи. Реалізація

мотивуючої функції означає, що система оцінювання повинна спонукати студентів до плідної, систематичної роботи і досягнення на цій основі якіснішого рівня знань.

Контроль засвоєння знань з дисципліни складається з поточного (рубіжного на певних етапах) і підсумкового (здійснюється на заліках та іспитах). Екзамени проводяться лише в письмовій формі. Прозорість навчального процесу, повна інформованість студентів про зміст навчальних планів і навчальних програм; розширення складу робочих навчальних планів; прозорість критеріїв оцінки знань сприяють підвищенню рівня знань.

Студенти на початку семестру знають, що їм необхідно вивчити, що від них вимагатимуть, якими будуть критерії оцінки їх знань, скільки балів і за що вони можуть одержати під час поточного і підсумкового контролю. Для цього на відповідних сайтах університету розміщені методичні матеріали з кожної дисципліни навчального плану. Складовими цих матеріалів є перелік питань з кожної дисципліни; приклади типових завдань, які виносяться на екзамен; порядок поточного і підсумкового контролю оцінки знань з дисципліни; особливості поточного контролю знань студентів заочної форми навчання; зразок екзаменаційного білета; список рекомендованої літератури.

Л. Л. Борисенко, ст. викл. кафедри педагогіки і психології

ПСИХОЛОГО-ДИДАКТИЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ ДЕСТРУКТИВНИХ СТИЛІВ САМООРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У КНЕУ

Удосконалення організації навчального процесу в КНЕУ супроводжується значним збільшенням обсягів і часу самостійної роботи студентів (СРС), розвитком індивідуальних форм навчання, розширенням інформаційної бази, оптимальним насиченням її комп'ютерними технологіями.

У ході психолого-педагогічної підготовки студентів КНЕУ, на підставі досвіду організації та забезпечення СРС разом з позитивними показниками необхідно відмітити, що ефективність СРС ще залишається невисокою і супроводжується збільшенням обсягів часу на її виконання як у студентів, так і у викладачів на контроль за її виконанням. Крім того, як показують дослідження, по-