

5. Не виключена можливість також і групового виконання завдань, коли один засвоює одне завдання, другий — інше і т.д., після чого вони діляться набутим досвідом.

6. Оскільки оцінюється письмова робота (за 5-бальною шкалою), то у студента є можливість апеляції, є також можливість використання роботи при підготовці до іспиту.

7. За несвоєчасну здачу робіт з оцінки знімається 0,5—1 бали.

Як бачимо, наведені переваги відповідають схемі Додонова та, що дуже важливо, вписується в розклад з недостатньою кількістю пар для оцінювання усних відповідей.

Д. О. Рзаєв, старш. викл.,
кафедра інформатики

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ВИКОРИСТАННЯ МОДЕРАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Національною програмою «Освіта. Україна XXI сторіччя» передбачено забезпечення розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, запровадження у навчально-виховний процес новітніх інформаційних технологій та науково-методичних досягнень, створення нової системи інформаційного забезпечення освіти, входження України у трансконтинентальну систему комп'ютерної інформації.

Розвиток освітньої системи в Україні повинен привести до:

— появи нових можливостей для оновлення змісту навчання та методів викладання дисциплін і розповсюдження знань;

— розширення доступу до всіх рівнів освіти, реалізації можливості її одержання для великої кількості молодих людей, включаючи тих, хто не може навчатись у вищих навчальних закладах за традиційними формами внаслідок браку фінансових або фізичних можливостей, професійної зайнятості, віддаленості від великих міст, престижних навчальних закладів тощо;

— індивідуалізації навчання при масовості освіти;

— суттєвого поліпшення організації освіти.

Для досягнення зазначених результатів необхідно застосовувати сучасні освітні технології для стимулювання пізнавальної діяльності студентів. Саме такою новітньою технологією є використання модерацій у навчальному процесі.

При проведенні семінару з використанням модерації у студентів стимулюється пізнавальна діяльність з орієнтацією на відк-

риття творчого потенціалу кожного студента, його творчого мислення та активної життєвої позиції.

Студенти під час опитування охарактеризували такі основні принципи мотивації та заохочення навчання:

- цікаві креативні завдання та ділові ігри;
- проведення конкурсів з тем програми з винагородою;
- можливість висловлювати свою точку зору на поставлену проблематику.

Вказані принципи можна реалізувати та активно використовувати у модераційному навчальному процесі, що складається з таких етапів:

Перший етап включає в себе привітання та презентацію себе кожного учасника.

Другий етап модератор (викладач) формулює тему для обговорення (постановка проблеми).

Третій етап учасники записують на картки свої власні думки на поставлену тематику, ці картки модератором сортуються, групуються у кластери (дискусійні, проблематичні картки помічаються блискавкою, з метою подальшого обговорення). Кожній групі кластерів задається найменування.

Четвертий етап. Кожний учасник відмічає найважливіші (актуальні) та неважливі (неактуальні, або то, чого не вистачає) кластери, які на його думку відповідають вказаній тематиці. На цьому етапі також проводиться бальна оцінка кожного кластера (теми).

П'ятий етап включає в себе роботу над темами. Група ділиться на підгрупи, які в свою чергу визначають та розробляють основні пропозиції по обраній тематиці.

Такий процес навчання відкриває новий підхід до якісної підготовки майбутніх фахівців, підвищується мотивація до систематичного навчання та відповідальність особистості щодо самовдосконалення та самоосвіти.

*Г. М. Романова, доц.,
кафедра педагогіки та психології*

ЧИННИКИ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

У сучасному освітньому просторі особлива увага приділяється необхідності забезпечення особистісно орієнтованого навчання, що підкреслюється положеннями Національної доктрини розви-