

6. Емоційні висловлювання на кшталт «Well, I never» — «Ти диви! Отакої!» та їм подібні вигуки та вставні слова теж не можна залишити поза увагою, оскільки вони часто бувають незрозумілими.

7. Треба також ретельно вивчати формули привітання, поздоровлень, побажань тощо.

Звісно, навчити тонкощів розмовної мови не можна тільки за допомогою словників та довідників. Базою повинні бути фабульні оповідання, різного роду веселі жарти, анекдоти, тобто сприйняття має бути контекстуальним. Бажано укласти таку збірку текстів з індексом виразів на двох мовах.

А. П. Самійленко, старш. викл.,
кафедра політичної економії ф-тів управління і маркетингу

МІСЦЕ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ В ПРОЦЕСІ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

За умов стандартизації оцінювання особливої актуальності набуває рейтинг як вид рангової якісної шкали оцінювання. В нашому розумінні рейтинг — індивідуальний числовий показник навчальної діяльності студента, який враховує результати його навчання за всіма видами занять і самостійної роботи з конкретної дисципліни протягом семестру, навчального року, періоду навчання. Рейтинг — це сумарна оцінка якості роботи студента за певний проміжок часу.

Високу ефективність забезпечує органічне поєднання модульного навчання з рейтинговим оцінюванням знань та умінь студентів, що визначається рядом педагогічних чинників: технологізацією навчального процесу у вищому навчальному закладі, функціональністю підготовки майбутнього фахівця, гуманізацією вищої освіти, орієнтацією на формування творчої особистості студента. За умов запровадження модульного навчання рейтингове оцінювання базується на принципах діагностичності, конкретності, об'єктивності, доступності, індивідуалізації, системності, загальності, технічного забезпечення, позитивної мотивації. Си-

стематизація підходів до рейтингового оцінювання дозволяє виділити п'ять моделей такого оцінювання: щотижневі заліки, система залікових годин, робота на аудиторних заняттях, періодичні контрольні зрізи, визначення успішності за змістовою озна-

кою. Ці моделі можуть реалізуватися за двома напрямками: за сумарною та середньозначимою оцінкою.

На нашу думку модульно-рейтингове навчання є ефективною прикладною технологією, яка ґрунтується на системі принципів: діагностичної цілеспрямованості, науковості, оптимальності, завершеності, свідомого вибору власної траєкторії навчання, об'єктивності оцінювання, співробітництва, вимірюваності результатів.

З метою поглиблення індивідуалізації процесу вивчення студентами політичної економії та забезпечення цілісності знань ми пропонуємо проводити оцінювання навчальної успішності студентів за змістовою ознакою, яка б включала практичні заняття, самостійну роботу та контрольне заняття.

Експериментальний варіант технології модульно-рейтингового навчання включав два варіанти оцінювання. Перший — визначався сумарною оцінкою всіх видів діяльності, другий — їх середньозначимою оцінкою.

Рейтинг за сумарною оцінкою видів діяльності включає контрольні бали за такими показниками: відвідування практичних занять; рівень самостійної підготовки до практичного заняття; своєчасне відпрацювання матеріалу з даної теми; додаткові або преміальні бали (за виконання додаткових завдань різної складності, за активну роботу на занятті).

Однак, крім позитивних сторін цей вид рейтингового оцінювання має ряд недоліків, які ускладнювали його застосування. Він не передбачає фіксованої кількості балів за семестр, а зумовлюється кількістю видів робіт, аудиторних занять та самостійної роботи, які змінюються залежно від робочого плану дисципліни, що призводить до того, що нарахування балів стає різним. Залежно від кількості навчальних годин у семестрі формувалася різна кількість модулів, що ускладнювало процедуру підрахунку балів. Рейтинговий контроль за сумарною оцінкою видів робіт розрахований переважно на окрему дисципліну, що, в свою чергу, ускладнює усвідомлення студентом критеріальної бази різних дисциплін і не дозволяє адекватно порівнювати успішність студентів з них.

*О. Ю. Саркісова, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

РОЗРОБКА МНЕМОНІЧНОГО ТРЕНАЖЕРА ЯК ЗАСІБ ПІДГОТОВКИ ДО КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ