

сумкового) для кожного студента, а ще й сформувати правильну самооцінку знань. Це з одного боку. З іншого мнемонічний тренажер може бути використаний викладачем як засіб для перевірки теоретичних знань студентів за кожною темою, яка була винесена на самостійне опрацювання. Також викладач має змогу оцінити і виконання тренажеру, і рівень питань, і безпосередньо знання з обраної теми. Мнемонічний тренажер може бути використаний на семінарському занятті або на індивідуально-консультативних заняттях. Студент має можливість оцінити ступінь своїх знань не тільки при зовнішньому контролі зі сторони зовнішнього експерта (викладача чи одногрупника), але й надати чесну відповідь самому собі.

Складання мнемотренажеру мікро групою дозволяє впроваджувати в навчальний процес технологію співробітництва, коли всі члени групи в результаті спільної роботи гарантовано оволодівають заданим матеріалом.

І. М. Свідерська, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра фінанси підприємств

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Самостійна робота студента при вивченні дисципліни «Фінансовий менеджмент» є однією з головних складових навчального процесу, в ході якого формуються знання, вміння, навички, що забезпечують підвищення засвоювання пізнавального матеріалу, формують зацікавленість у творчій роботі та здатність вирішувати аналітичні та наукові завдання.

Ефективність самостійної роботи студента залежить від ряду факторів:

— забезпечення раціонального поєднання аудиторної та самостійної роботи викладача зі студентами на етапі формування завдання;

— наявність необхідного методичного матеріалу, з метою перетворення самостійної роботи в творчий процес;

— контроль за успіхами студентів та допомога під час виконання індивідуальних завдань.

Метою виконання самостійної роботи з фінансового менеджменту є формування економічного мислення, навиків аналітичної роботи, постановки наукової проблеми та передбачення шляхів її вирішення.

Основними принципами самостійної роботи є комплексність, системність та безперервність процесу підготовки, а також відповідність завдання джерелам інформації.

До основних видів самостійної роботи студентів з фінансового менеджменту, на наш погляд, слід віднести:

— набуття професійного досвіду в процесі проходження виробничої практики;

— робота з літературними джерелами з окремих тем дисципліни, написання доповіді, рефератів, есе на актуальні та дискусійні теми;

— індивідуальні розрахункові завдання ґрунтовані на фактичних матеріалах окремих підприємств, аналіз статистичних даних та складання моделей, аналітична і дослідницька робота;

— участь в наукових конференціях семінарах, круглих столах, колоквіумах;

— робота над вирішенням ситуаційних задач, рольові ігри, тренінги.

Введення такої форми самостійної роботи передбачає відповідної реорганізації форм контролю. Так, на першому занятті викладач ознайомлює студентів з видами самостійної роботи та системою їх оцінки, допомагає скласти графік виконання роботи та строки представлення на перевірку викладачеві.

Використання самостійної роботи, яка узгоджена із забезпеченням навчальною літературою дозволяє відступити від загального тандема «лекція — практика». Завдання викладача полягає в зацікавленні студента даною дисципліною, допомога в орієнтації у великих масивах інформації та систематизація її, розгляд проблемних питань та багатоваріантних рішень. Оптимізація методів навчання, впровадження в навчальний процес нових технологій навчання, активне використання інформаційних технологій допомагають студенту в зручний для нього час засвоїти навчальний матеріал.

Отже, самостійна робота покликана формувати активну творчу особистість, яка готова до постійного професійного зростання та адаптації до швидкозмінних вимог національного та світового ринку праці.

*В. В. Сгадова, канд. пед. наук, доц.,
кафедра педагогіки та психології*

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ
ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЇХ
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**