

Викладач сьогодення, який хоче працювати у напрямку індивідуалізації навчання, потребує «внутрішньої перебудови», яка передбачає самопізнання, самовдосконалення, самоактуалізацію, коригування ставлення до себе та інших. Це неодмінна умова розвитку в собі потреб і здібностей творчого самовияву, становлення індивідуальності викладача.

О. М. Сікан, асист.,
кафедра обліку підприємницької діяльності

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ТА КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН

Самостійна робота студента — це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом в позааудиторний час під методичним керівництвом викладача. Метою СРС є засвоєння в повному обсязі навчальної програми та послідовне формування у студентів самостійності, як риси характеру, що відіграє суттєву роль у формуванні сучасного фахівця з обліку та аудиту.

Самостійна робота включає обов'язкові та вибіркові форми. З дисципліни «Фінансовий облік-2» обов'язковими формами СРС є: підготовка до практичних занять; виконання індивідуальних завдань; підготовка до модульного контролю. Кожен студент може вибрати одну із вибірових форм СРС: участь у студентських конференціях, олімпіадах; підготовка наукових публікацій до фахових видань; опрацювання нової нормативно-інструктивної бази.

Обособленим видом самостійної роботи студентів є підготовка та написання курсової роботи з дисципліни «Фінансовий облік-2», результати захисту якої не входять до складу оцінювання поточного контролю знань.

Виконання СРС повинно бути пов'язано з поточним оцінюванням знань студентів. Поточне оцінювання самостійної роботи студентів з дисципліни «Фінансовий облік-2» здійснюється за такими об'єктами поточного контролю.

Обов'язкові об'єкти поточного контролю:
— виконання практичних завдань;

— виконання індивідуальних (розрахунково-ситуаційних) завдань;

— виконання модульних завдань.

Вибіркові об'єкти поточного контролю:

— участь у конференції, олімпіаді;

— підготовка наукових публікацій до фахових видань;

— опрацювання нової нормативно-інструктивної бази.

Перелік завдань для СРС (обов'язкових та вибіркових), форми її організації та звітності, терміни виконання та кількість балів, які можна отримати за виконання завдань з СРС, включаються до Карти самостійної роботи студентів, яка є основою організації СРС та обов'язковою складовою робочої навчальної програми дисципліни.

Студенти, що приступають до вивчення дисципліни, на перших заняттях повинні бути проінформовані викладачем щодо організації самостійної роботи з даного курсу, а також отримати докладну інформацію про розміщенні на сайті університету «Методичних матеріалів щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань», у структуру яких включена Карта самостійної роботи студентів.

Зразок Карти СРС з облікових дисциплін наводиться в табл. 1.

Таблиця 1

**КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
«ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК — 2» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 6106
«ОБЛІК І АУДИТ»**

Види самостійної роботи	Планові терміни виконання	Форми звітності	Кількість балів
Денна форма навчання (6-й семестр)			
I. Обов'язкові			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої навчальної програми	Перевірка правильності виконання практичних завдань	5
1.2. Виконання індивідуальних завдань	- " -	Перевірка правильності виконання індивідуальних завдань	10
1.3. Підготовка до модульного контролю	- " -	Перевірка правильності виконання модульних завдань	10 за 1 модуль 10 x 2 = 20
Разом балів за обов'язкові види СРС:			35
II. Вибіркові			
2.1. Участь у студентських наукових конференціях, олімпіадах	Відповідно до строків проведення конференцій, олімпіад	Доповідь (тези доповіді) на конференції, участь в олімпіаді	5

2.2. Опрацювання нової нормативно-інструктивної бази	Відповідно до робочої навчальної програми	Розгляд результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР	5
2.3. Підготовка наукових публікацій до фахових видань	Відповідно до термінів випуску видань	Стаття у фаховому збірнику	5
Разом балів за вибіркові види СРС:			5
Всього балів за СРС:			40

М. В. Сільченко, канд. екон. наук, старш. викл.,
Т. О. Кучерява, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформатики

КОМПЛЕКСНИЙ ДИФЕРЕНЦЬОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНФОРМАТИКА»

Удосконалення навчального процесу в контексті Болонської декларації перш за все базується на створенні системи індивідуального підходу щодо його організації. Складовими такої системи, на нашу думку, є:

— з боку студента — формування індивідуального навчального плану, який би дозволив максимально урахувати індивідуальні потреби студента щодо своєї фахової підготовки,

— з боку викладача — індивідуалізація процесу вивчення кожної окремої дисципліни з урахуванням обраної студентом спеціальності.

Основою вивчення інформатики студентами спеціальностей «фінанси» та «банківська справа» є комплексний диференційований підхід, який забезпечує фахову спрямованість, індивідуалізацію та цілісність навчання. Фахова спрямованість навчання враховується при розробці завдань, які мають своє «походження» з фінансово-кредитних установ. Індивідуалізація навчання базується на врахуванні індивідуально-типологічних особливостей та інтелектуального рівня студентів та організації спілкування викладач-студент (консультативна робота). Цілісність вивчення дисципліни формується під час опрацювання завдань, які разом утворюють ситуаційну задачу фінансово-кредитної сфери, вирішення якої дозволяє неявно інтегрувати отриману суму знань та систематизувати їх. Методично це забезпечується наявністю знач-