

ФОРМИ Й МЕТОДИ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ІЗ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ АГРАРНОГО ПРАВА УКРАЇНИ

Актуальність розробки методичних досліджень стосовно організації індивідуально-консультативної роботи зі студентами полягає в тому, що застосування такої форми набуває все більшого поширення, а з методично-наукової точки зору практично не має висвітлення.

Найстаріша форма навчального процесу — індивідуальне навчання. Воно переважало і в Давній Греції. Його зміст полягав у тому, що учень виконував завдання індивідуально, користуючись при цьому тільки безпосередньою допомогою викладача. Зараз індивідуалізація навчального процесу знаходить відображення у формі консультацій, доповнюючи колективне навчання.

Індивідуальна робота є досить ефективною, тому що дозволяє враховувати особливості розвитку студента, індивідуалізувати контроль за перебігом і наслідками навчальної роботи. Така робота дає змогу закласти базу для вмілого використання необхідної інформації, засвоєння сукупних аналітичних методів, що відкривають шляхи до практичного застосування набутих теоретичних знань.

Використання індивідуально-консультативної роботи при вивченні курсу навчальної дисципліни «аграрне право України» дає змогу студенту отримати базові знання положень норм чинного законодавства в обсязі, необхідному для повного й глибокого опанування основних засад даної галузі. За умов обмеженості часу та стрімкого зростання обсягів матеріалу, що самостійно опрацьовується, особливого значення набуває індивідуальна робота зі студентом, під час якої студент здобуває вміння самостійно знаходити потрібну інформацію, сприймати її та осмислювати.

При викладанні дисципліни для організації індивідуально-консультативної роботи використовуються наступні основні методи:

- словесні (усне викладення знань, бесіда, диспут);
- наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація);
- практичні (задача, реферат, практичне завдання).

Спільним для всіх словесних методів є «слово», усне чи писемне, як джерело і спосіб подачі знань.

З допомогою наочних методів студенти набувають знань через сприйняття предметів, явищ, процесів або їхніх зображень, моделей, таблиць.

Практичні методи використовуються для безпосереднього пізнання дійсності, поглиблення знань, формування вмінь та навичок.

Стосовно форм активізації індивідуальної роботи, то вони різноманітні, майже невичерпні. Для прикладу можна навести такі: аналіз та розв'язання проблемних ситуацій, спірних питань; складання тестових завдань самими студентами; спеціально розвиваючі нестандартні запитання; рольові ігри; вивчення нормативного акту на основі проведення порівнянь тощо.

В ході опанування навчального курсу «аграрне право України», коли від студента вимагається ознайомлення і осмислення великого масиву нормативних актів, не доцільно всю нормативну базу розглядати на лекційних або семінарських заняттях. Робота із законами, підзаконними актами, здебільшого залишається на індивідуальне ознайомлення студента. У зв'язку з тим, що законодавство України, яке регулює аграрні правовідносини, за останні два роки зазнало значних змін, то для найкращого засвоєння студентом основних засад законодавства є проведення порівняльного аналізу чинного нормативного акту з тим, що діяв раніше. Або у такій формі: викладач самостійно, або разом із студентом, обирає статтю закону, яка сформульована не чітко, або має певні неточності. Індивідуальна робота студента в такому випадку буде полягати в тому, що він самостійно розробляє можливі пропозиції по вдосконаленню даної статті або нормативного акту. Він аналізує нормативну базу, знайомиться із нормотворчою діяльністю, здобуває елементарні практичні навички, що для його майбутньої професійної діяльності є важливими елементами.

Отже, в усьому світі загально визнаною стає тенденція до скорочення традиційних лекцій та семінарів і збільшення практикумів, тренінгів, часу, відведеного на індивідуально-консультативну роботу студента з викладачем.

Варто пам'ятати відомий вислів Галілея, що, не можна примусити людину вчитися, можна тільки допомогти їй відкрити у собі здібності до навчання.

О. О. Дем'янчук, канд. екон. наук, доцент кафедри політичної економії обліково-економічних факультетів

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СВІТІ ВИМОГ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ

Світові процеси інтеграції та глобалізації охоплюють і освітню діяльність, сприяють формуванню єдиного освітнього простору при збереженні надбання національних систем освіти. Вхо-