

ліфікації і активно розвивати та вдосконалювати цю систему, а також розгорнути широку мережу курсів, семінарів, тренінгів. Активне залучення до викладання практиків також збільшує цінність знань, які отримують студенти.

Таким чином, дистанційне навчання — це перспективний напрям розвитку сучасної освіти, який має великі потенційні можливості.

А. І. Дмитренко, канд. екон. наук, ст. викл.
кафедри економіки підприємств

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАДАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ КОНСУЛЬТАЦІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДИПЛОМНИХ РОБІТ ВИПУСКНИКІВ

Написання й захист дипломної роботи є завершальним етапом навчального процесу у вищій школі, який передбачає самостійне проведення не лише теоретичних досліджень, а й апробацію отриманих знань у реальних умовах майбутньої фахової діяльності випускника. Організація співпраці зі студентом у цей період — складний і багатовимірний процес, який включає у себе формування мотивації, професійне позиціонування майбутнього спеціаліста, вибір ефективних форм комунікації, планування діяльності й обрання дієвих способів контролю за процесом підготовки дипломного дослідження. Однак результативність самостійної роботи випускника залежить, у першу чергу, від установки студента і його керівника на співробітництво, від здатності усіх учасників освітнього процесу до ефективного діалогу під час індивідуальних консультативних занять.

У КНЕУ розроблені детальні загальні посадові та дисциплінарні інструкції щодо керівництва написанням й захистом дипломних робіт, які чітко регламентують основні права й обов'язки викладача та студента, їх орієнтовний алгоритм дій, часові обмеження тощо. Не применшуючи значення вказаних нормативних документів, хочемо звернути увагу на окремі важливі моменти співпраці. Так, першою необхідною умовою забезпечення ефективності індивідуальних консультативних занять є створення комфортних психологічних умов, які б формували атмосферу взаємоповаги, довіри та професійного відношення до справи зацікавлених сторін.

Важливою видається й організація співпраці студентів одного наукового керівника між собою. Такий захід має відбуватися у вигляді спільного обговорення під керівництвом викладача проблемних ситуацій, що виникають у процесі отримання й обробки теоретичного та емпіричного матеріалу, генерації нових ідей, а також спільного пошуку способів їх розв'язання шляхом критичного аналізу набутого досвіду та застосування прогресивних методів активізації творчого пошуку індивіда.

Ефективним заходом підвищення ефективності самостійної роботи випускника є формування комплексу підтримуючих матеріалів, який, щодо студентів економічних спеціальностей, повинен містити:

1) базові загальнодержавні, регіональні та галузеві нормативно-правові акти, що регламентують діяльність господарюючих суб'єктів у межах обраної теми дипломної роботи;

2) основні внутрішні нормативні документи підприємства, форми фінансово-бухгалтерської та статистичної звітності, що потребують поглибленого аналізу;

3) джерела отримання довідкової інформації щодо економічної кон'юнктури, стану галузі, діяльності конкурентів і контрагентів досліджуваного підприємства тощо.

Н. Л. Драб, ст. викл. кафедри іноземних мов факультету МЕіМ

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ УСНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Програма з іноземних мов для вищих економічних закладів освіти передбачає навчання студентів старших курсів професійно спрямованого монологічного мовлення, зокрема усної презентації. Успішність навчання усної презентації на рівні програмних вимог може бути гарантована лише завдяки раціональній системі вправ, яка в зв'язку з недостатньою кількістю годин для навчання іноземних мов базується в значній мірі на самостійній роботі студентів.

Враховуючи психолого-лінгвістичні та соціально-комунікативні особливості професійно спрямованого монологічного мовлення у бізнес-середовищі (Baumann; Rawlins; Brenster) нами були виділені два різновиди усної презентації: презентація-доповідь