

**Ю. М. Друзь**, канд. пед. наук, доцент,  
зав. кафедри іноземних мов, ф-ту маркетингу,  
**Г. М. Друзь**, канд. пед. наук доцент  
кафедри іноземних мов ф-ту маркетингу

## **РОЛЬ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ**

Головною метою навчання іноземних мов є досягнення студентами такого рівня комунікативної компетенції, який передбачає іноземне спілкування в межах професійної тематики. Проте на шляху до цієї мети постають перешкоди у вигляді недостатньої кількості аудиторних годин, великої кількості студентів у групах, різний рівень їх попередньої підготовки та усвідомлення значення опанування іноземного спілкування. Також вивчення іноземних мов ускладнюється тим, що курс навчання закінчується раніше, ніж студент розпочинає вивчення основного комплексу спеціальних предметів.

У таких умовах успіх усього процесу навчання значною мірою залежить від ефективного контролю, як засобу зворотного зв'язку, який дозволяє отримати інформацію про стан та результативність навчального процесу, відповідність заданої програми фактичності її виконання.

Тестовий контроль є однією з ефективних форм контролю. Він допомагає здійснювати управління процесом навчання шляхом визначення рівня успішності й якості знань та умінь студентів, у тому числі рівня сформованості комунікативної компетенції, необхідної для іноземного професійного спілкування.

У літературі тест розглядають як стандартизоване контрольне завдання, в якому закладені рівні умови для студентів і яке має на меті отримання кількісних показників про стан навчального процесу. Існує багато видів тестів, хоча найбільш розповсюдженими є тести, які визначають початкові, проміжні та кінцеві результати за певний період навчання іноземної мови і дають можливість встановити ефективність застосованих прийомів і засобів навчання.

Особливу роль в процесі підготовки студентів до іноземного спілкування відіграє поточний та тематичний тестовий контроль.

Основними функціями поточного тестового контролю виступають функції зворотного зв'язку та коригуюча. Поточний тестовий контроль дозволяє здійснювати правильне керівництво робо-

тою студентів, скорегувати дії викладача і в разі необхідності внести в процес певні корективи. В свою чергу студент також може оцінити ступінь успішності оволодіння ним певних знань та умінь і з'ясувати які пробіли потрібно заповнити.

Другим важливим видом тестового контролю є тематичний контроль. Контролююча та оцінююча функції є важливими функціями тематичного тестового контролю, який дає можливість зробити висновки про рівень засвоєння матеріалу з певної теми, оцінити рівень успіхів студентів за цей період.

Тестові завдання звичайно ж не можуть вирішувати всіх проблем навчання іншомовного спілкування і не замінюють собою інших засобів навчання. Як будь-який інший засіб діагностики, тести мають свої переваги і вади. Проте поруч з іншими методами і формами перевірки знань тестовий контроль при правильному його використанні, здатний значно підвищити ефективність навчання іноземних мов.

*Г. А. Єгорова*, ст. викл. кафедри педагогіки та психології

### **ФОРМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ «КОМУНІКАТИВНІ ПРОЦЕСИ У НАВЧАННІ» (з досвіду роботи)**

Формування систем знань з будь-якого курсу в процесі навчання забезпечується використанням системи методів та форм навчання. Провідну роль серед них займає самостійна робота студентів. Вона є формою організації навчально-пізнавальної та навчально-практичної діяльності студентів, засобом її активізації.

На основі самостійної роботи студентів забезпечується глибоке засвоєння теоретичних знань, формується потреба в постійному їх оновленні, оволодінні раціональними прийомами та методами самоосвіти. Самостійна робота — це шлях підготовки до безперервної освіти, значення якої сьогодні не викликає сумніву.

При вивченні курсу «Комунікативні процеси у навчанні» застосовуються такі форми самостійної роботи з теоретичним матеріалом:

- знайомство з новою літературою;
- вивчення та анування першоджерел;