

якість засвоєння ними матеріалу і мотивацію до його вивчення. Підвищення мотивації студентів до самостійної роботи може бути досягнуто у разі роз'яснення важливості питань, що виносяться на самостійний розгляд для майбутньої практичної діяльності, професійного і кар'єрного росту, підвищення конкурентоспроможності при працевлаштуванні.

*І. С. Тамразян, викл.,  
кафедра української мови та літератури*

**ОСОБИСТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ВИКЛАДАЧА  
ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ  
ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ  
З МЕТОЮ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ  
(пам'яті педагога В. Козакова)**

Майстерного викладача (менеджера), котрий може плавно змінювати свою директивну поведінку на недирективну, уміло втручаючись у самостійну (індивідуальну) навчально-пізнавальну діяльність студентів, можна порівняти з талановитим співаком широкого голосового діапазону, здатного брати ноти декількох октав.

Таке розуміння ролі викладача, що керує індивідуальною роботою студентів-нефілологів, значною мірою сформувалося під впливом тренінг-курсу «Сучасні методи навчання», організованого у II семестрі 2004/2005 н. р. кафедрою педагогіки та психології КНЕУ для науково-педагогічних працівників університету (науковий керівник — проф. Козаков В. А., координатор — проф. Савенкова Л. О.), зокрема участю в роботі тренінгу за такими темами:

«Імідж викладача. Самопрезентація. Саморегуляція» (тренери — викладачі Бутенко Н. Ю., Котикова О. М.);

«Активізація пізнавальної діяльності студентів» (Грущенко Л. М.);

«Прийоми успішного спілкування у навчанні», «Індивідуально-консультативна робота зі студентами» (Федоренко Н. І.);

«Мотивація і стимулювання навчання», «Попередження і вирішення конфліктів у навчанні» (Колесніченко Л. А.);

«Техніки налагодження взаємодії у навчанні» (Приходько В. М., Бутенко Н. Ю.);

«Робота малих груп: соціально-психологічний аспект» (Артюшина М. В.);

«Самостійно-пошукові методи навчання» (викладачі-тренери Радченко М. І., Романова Г. М., Саркісова О. Ю., Журавська Л. М., Богорад М. А.) та апробацією алгоритмічно-дійових і вищевказаних методів навчання на практичних та індивідуально-консультативних заняттях з української літератури, з української словесності ( а раніше — з української ділової мови та з української мови за професійним спрямуванням).

Під час організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи й контролю якості знань студентів—економістів діяльність викладача може змінюватись (залежно від низького, середнього чи високого рівня самостійності студентів) за такою схемою: ЛЕКТОР — КЕРІВНИК — КОНСУЛЬТАНТ — МОДЕРАТОР (за інформаційно-методичними матеріалами канд. пед. наук, доцента кафедри педагогіки та психології КНЕУ Журавської Л. М. до тренінгу «Організація та інформаційно-методичне забезпечення самостійної роботи з теоретичним матеріалом». — Київ, 2005).

Самостійність визначається як здатність людини систематизувати, планувати, регулювати свою діяльність без постійного безпосереднього керівництва і практичної допомоги з боку керівника (див. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2003 ).

*Ю. М. Тарканій, асист.,  
кафедра конституційного та адміністративного права*

### **ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДИЧНИХ РОЗРОБОК СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО УКРАЇНИ»**

Курс «Кримінальне право України» належить до числа фундаментальних, базових юридичних дисциплін.

Політика держави у боротьбі зі злочинністю передбачає комплекс заходів, серед яких головну роль виконують заходи соціального, економічного, правового, організаційного і культурно-виховного характеру. Метою дисципліни «Кримінальне право України» є виховання у студентів відповідального ставлення до