

Оцінка результатів цієї роботи йде у відповідності з рейтингом кожного навчального елемента, що виражається в балах.

Виконання завдань модуля здійснюється шляхом організації індивідуальної самостійної роботи студента і консультування викладача. В процесі роботи на всіх стадіях роботи над модулем підтримується зворотний зв'язок. Студентам надаються всі матеріали для самоконтролю.

Підвищенням результативності занять є оптимальний розмір груп. У середньому в групі повинно бути 12 осіб. Якщо рівень груп відрізняється, то від викладача вимагається особливий особистісно-орієнтований підхід, що неможливо здійснити в обстановці колективізації індивідуального комп'ютерного тренінгу студентів на противагу індивідуалізації колективної діяльності очного навчання.

Навчання студентів нашого університету англійської мови на базі лінгвістичної комп'ютерної програми — це технологія нового покоління і є оригінальним нововведенням.

*С. В. Ушеренко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів підприємств*

АКТИВІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ

Вдосконалення вищої освіти — процес перманентний. Не є виключенням і сучасний стан її розвитку.

Умови формування жорсткого конкурентного середовища в Україні визначають необхідність підготовки якісно нових випускників, що, насамперед, стосується економічних ВНЗів.

Потреба в ринково-достатніх фахівцях об'єктивно зумовила «болонізацію» вищої освіти, що проявилось у формуванні як нових пріоритетів навчального процесу, так і комплексу засобів їх реалізації.

Поза сумнівом, що здатність вирішувати практичні задачі і приймати ефективні рішення потрібно старанно культивувати шляхом поєднання інформаційно-виховної роботи викладача з індивідуально-консультативним, впровадження і заохочення студентів до самостійної роботи.

Відтак, до характерних ознак сучасного навчального процесу слід віднести: переважно самостійне набуття знань і особисту

відповідальність студента; індивідуальний підхід і перманентний контроль, здійснювані викладачем.

Безумовно, визнання нових пріоритетів потребує кропіткої повсякденної роботи для їх реалізації. Але й теоретичні розробки не є зайвими, оскільки дозволяють визначити певні спільні базові підходи до активізації як самостійної роботи студента, так й індивідуальної роботи викладача із студентом (тобто індивідуально-консультативної роботи).

Відтак, нами пропонуються до обговорення наступні позиції:

1. Оскільки в наш час навчальний процес у вищій школі — це система організації навчально-виховної і самостійної роботи, в якій остання набуває все більшої ваги, набуття знань студентом за рахунок самостійних зусиль поза аудиторією (бібліотека, стажування, конференція, практика, робота тощо) є обов'язковим (своєрідний «добровільний примус»).

Що ж до індивідуально-консультативної роботи, то вона має проводитись за умов наявності відповідної потреби у студента, при цьому слід орієнтуватись саме на його активну позицію: викладач використовує певні методи і форми організації індивідуально-консультативної роботи, які студент сприймає, водночас пропонуючи власні.

На початку навчального року необхідно провести опитування студентів стосовно їх бачення форм індивідуально консультативної роботи.

2. Двосторонній характер навчального процесу зумовлює паралельну активізацію самостійної роботи студентів і контролю знань студентів, як сучасного способу мотивації.

Відтак, всі види СРС повинні бути адекватно оцінені, при цьому слід передбачити «фонд оцінки самостійно ініційованих робіт» у тому числі, наприклад, у випадку пропонування студентом своїх форм і методів індивідуально-консультативної роботи).

Після завершення викладання курсу доцільно ознайомитися з думкою студентів стосовно адекватності оцінки СРС.

3. Впровадження системи зворотного зв'язку «Студент — викладач» через поштову скриньку постійної дії».

3. Враховуючи ймовірність зайнятості студентів старших курсів на робочих місцях, варто запровадити рухливий графік індивідуальних консультацій, а також можливість Internet— консультацій з викладачем.

Насамкінець, слід зазначити, що реалії сьогодення спонукають і примушують студента докладати максимум зусиль для здобуття «економічно корисних знань», відтак, позиція викладача є чітко

визначеною — забезпечення освітянського простору пропозицією відповідно до існуючого попиту.

Н. В. Федірко, асист.,
кафедра макроекономіки
та державного управління

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ
ІНДИВІДУАЛЬНО-САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ДЕРЖАНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ»
НА ОСНОВІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ**

Сучасні тенденції в організації навчального процесу, пов'язані зі значним збільшенням в його складі індивідуально-самостійної роботи вимагають ефективної її організації та управління з боку викладачів дисциплін із врахуванням індивідуально-психологічних особливостей студентів. Виходячи із самої сутності поняття самостійної роботи можна стверджувати, що її результативність, у першу чергу, буде залежати від самоорганізації, самоконтролю та ставлення до навчальної діяльності самого студента. Однак, необхідно наголосити, що в основі її ефективності буде лежати рівень розуміння студентами завдань, цілей роботи та способів їх досягнення, характер мотивації та контролю, а також ступінь гнучкості завдань залежно від їх особистісних здібностей. Саме такі елементи навчального процесу обумовлюють якість процесу організації індивідуально-самостійної роботи студентів і безпосередньо визначаються викладачами дисциплін.

Таким чином, кожен цикл процесу самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, починаючи від цілепокладання, видачі вихідного завдання на основі діагностики здібностей та оптимального застосування форм і методів його реалізації, стимулювання на основі особистісних інтересів та контролю, а також аналіз досягнутих результатів з наступним їх оцінюванням, має стати предметом індивідуально-консультативної роботи педагога з тими, хто навчається, і результатом їх спільного рішення. Завдання викладача в цьому процесі полягає також в організації допомоги студентам навчатися самостійно, створити належні для цього методичні умови та неодмінно сприяти його активізації, що визначається його професійною майстерністю.