

СКЛАДОВІ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Індивідуалізація навчального процесу має бути провідним аспектом в умовах модернізації вищої освіти в контексті європейських вимог Болонського процесу. Сучасний студент повинен не тільки засвоїти та відтворити теоретичний матеріал, але й вирішувати складні економічні проблеми, вміти незалежно мислити, володіти основними елементами ділового спілкування. Ось чому так важливо, щоб викладач постійно спонукав студента до активного, цілеспрямованого навчання шляхом індивідуального і диференційованого підходу.

Провідну роль в індивідуалізації навчального процесу відіграє особистість викладача-майстра, викладача-наставника, викладача-партнера, якому притаманні високий моральний авторитет, вміння вчитись протягом всього життя, професійна компетентність, комунікабельність та винахідливість, який відходить від установлених традиційних форм подачі матеріалу і переходить до використання активних методів навчання (мозковий «штурм», «кейс-метод», бесіда, дискусія, рольова гра, навчання студентів у малих групах), які являються невід'ємною складовою індивідуалізації навчальної роботи.

Маючи величезний досвід, накопичений протягом тривалого періоду педагогічної діяльності в університеті, викладачі нашої кафедри постійно підвищують педагогічну майстерність на тренінг-курсах «Сучасні методи навчання», які діють при КНЕУ. На практичних заняттях з іноземної мови мої колеги намагаються знайти підхід до кожного студента. Вони широко використовують принцип індивідуального навчання через групове, який передбачає навчання окремого суб'єкта в колективній діяльності. Першокурсники, які приходять до нас на початку навчального року, мають дуже різні рівні підготовки. За однією партою може сидіти випускник спецшколи, де цілий ряд предметів викладається іноземною мовою, і студент з невеличкого села, який має елементарні знання з граматики, бідний лексичний запас. Ось чому на практичних заняттях нашими викладачами здійснюється диференційований підхід до навчання. Складніші завдання, тести пропонуються студентам з вищим рівнем знань, — з елементарним володінням іноземною мовою. Якщо під час виконання за-

вдань у студента виникає запитання, він завжди може звернутися до викладача, який дасть йому необхідні пояснення. Систематично на практичних заняттях фахівці нашої кафедри проводять індивідуальну роботу з кожним студентом.

Вільний доступ до Інтернету, система дистанційної освіти являються також могутніми засобами індивідуалізації навчання. При наявності величезної кількості інформації студент розгублюється в пошуку необхідних матеріалів на сайтах Інтернету і звертається до досвідчених викладачів, які надають йому ефективну допомогу в формі індивідуальних консультацій на кафедрі, в аудиторіях, навіть по телефону.

Науково-дослідницька робота студента — це вершина його індивідуальної творчої діяльності. Згідно з діючими навчальними планами шляхом консультацій досвідчені викладачі керують написанням рефератів, курсових, дипломних робіт нашими студентами. В позанавчальний час наші вихованці приймають активну участь у наукових конференціях, внутрішньовузівських і всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. В минулому році на всеукраїнському конкурсі «Découverte de la France» Григоренко Ярослав і Бобрицький Максим посіли друге і третє місце з французької мови (студенти доц. В. І. Круковського і викл. Л. С. Шпильківської).

У сьогоднішніх умовах розвитку інформаційних технологій лекції втрачають своє вчорашнє значення, а тому потрібно набагато більше уваги приділяти індивідуалізації навчального процесу у вищих навчальних закладах.

О. І. Щедрина, канд. екон. наук, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЯ ПРОГРАМУВАННЯ»

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Самостійна робота з дисципліни має такі цілі:

поглиблення та закріплення теоретичних знань, розвиток у студентів творчих здібностей;