

викладача, а викладач — партнером студента. Також важливим завданням модернізації освіти є впровадження кредитно-модульної організації навчання.

В подальшому ми бачимо удосконалення системи самостійної роботи студентів з дисциплін, що викладаються кафедрою, через дотримання принципу послідовності у виконанні самостійної роботи у взаємозв'язку як фундаментальних, так і фахових дисциплін.

Н. Л. Краснопольська, викладач кафедри української мови та літератури

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ В КУРСІ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

Проблема контролю знань є завжди актуальною, оскільки вона знаходиться в основі будь-якого навчання та виховання. Контроль — важливий засіб не лише запобігання забуванню, а й міцнішого засвоєння знань. У ході перевірки викладач прагне з'ясувати не лише сам факт засвоєння знань студентами, а й наскільки правильно сприймають вони матеріал. Виховне значення контролю та оцінювання виявляється також у тому, що система контролю за навчанням, позитивна чи негативна оцінка, спонукають студента до систематичної роботи, сприяють формуванню працьовитості як важливої риси його характеру.

Перевірка знань має велике значення і для викладача. Відповідно до того, що з'ясував викладач перевіркою, він намічає систему подальшої роботи щодо вивчення матеріалу. Проте ця система спрямовуватиметься не на якогось абстрактного студента. Викладач планує її з урахуванням недоліків у знаннях одного, несталості й нетвердості поглядів другого, хиб у запам'ятанні третього. У ході подальшої роботи зі студентами викладач намагається усунути ці недоліки та добивається удосконалення знань.

При вивченні української мови фахового спрямування основними завданнями контролю знань студентів є оцінювання засвоєних ними теоретичних знань та практичних навичок. Уже друге заняття передбачає проведення стартового диктанту для виявлення вихідного рівня грамотності студентів. Після стартового контролю здійснюється аналіз і опрацювання типових помилок. На кожному практичному занятті проводяться словникові диктанти, в яких значне місце посідає економічна лексика, оскільки фо-

рмування навиків вільного й правильного володіння економічною термінологією є надзвичайно актуальним і потребує подальшого розроблення й удосконалення.

Великого поширення набув поточний контроль, який здійснюється під час проведення практичних занять. Це може бути як усне опитування, так і міні-тест. Такий контроль дає змогу проконтролювати, як засвоєно програмний матеріал, виявити «білі плями» в знаннях студентів, намітити шляхи ліквідації їх у ході подальшої роботи. Поточна перевірка привчає студентів до систематичної роботи.

Досить цікавим різновидом контролю є поєднання в роботі елементів теоретичного, практичного і тестового завдань. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні навчитися диференціювати нормативне і ненормативне слово- та терміновживання, вибирати з низки дублетних форм ту, яка відповідає не лише вимогам семантичної точності, але й стилістичній доречності, граматичній та стилістично правильній сполучуваності. Увага студентів акцентується на складних випадках терміновживання, на явищах багатозначності, варіативності й синонімії, на сучасних проблемах перекладу термінів.

В. І. Круковський, доц. кафедри
іноземних мов фак-ту МЕІМ

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Опанування іноземною мовою в економічному вузі значною мірою визначається ефективністю самостійної роботи студентів дома, в бібліотеці, мовній лабораторії, комп'ютерному класі.

Пізнавальна діяльність студентів здійснюється за умови дотримання ряду умов, найважливішими з яких є готовність молодих людей до самостійної роботи і оптимальна організація їх діяльності викладачем.

Готовність студентів до самостійної роботи виражається:

- а) у присутності в них мотивації до оволодіння іноземними мовами;
- б) у позитивному відношенні до майбутньої навчальної діяльності;
- в) в оволодінні навичками роботи над читанням, говорінням, аудіюванням, письмом;