

рмування навиків вільного й правильного володіння економічною термінологією є надзвичайно актуальним і потребує подальшого розроблення й удосконалення.

Великого поширення набув поточний контроль, який здійснюється під час проведення практичних занять. Це може бути як усне опитування, так і міні-тест. Такий контроль дає змогу проконтролювати, як засвоєно програмний матеріал, виявити «білі плями» в знаннях студентів, намітити шляхи ліквідації їх у ході подальшої роботи. Поточна перевірка привчає студентів до систематичної роботи.

Досить цікавим різновидом контролю є поєднання в роботі елементів теоретичного, практичного і тестового завдань. У результаті вивчення дисципліни студенти повинні навчитися диференціювати нормативне і ненормативне слово- та терміновживання, вибирати з низки дублетних форм ту, яка відповідає не лише вимогам семантичної точності, але й стилістичній доречності, граматичній та стилістично правильній сполучуваності. Увага студентів акцентується на складних випадках терміновживання, на явищах багатозначності, варіативності й синонімії, на сучасних проблемах перекладу термінів.

В. І. Круковський, доц. кафедри
іноземних мов фак-ту МЕІМ

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Опанування іноземною мовою в економічному вузі значною мірою визначається ефективністю самостійної роботи студентів дома, в бібліотеці, мовній лабораторії, комп'ютерному класі.

Пізнавальна діяльність студентів здійснюється за умови дотримання ряду умов, найважливішими з яких є готовність молодих людей до самостійної роботи і оптимальна організація їх діяльності викладачем.

Готовність студентів до самостійної роботи виражається:

- а) у присутності в них мотивації до оволодіння іноземними мовами;
- б) у позитивному відношенні до майбутньої навчальної діяльності;
- в) в оволодінні навичками роботи над читанням, говорінням, аудіюванням, письмом;

г) в оволодінні навичками перекладу й прийомами роботи зі словником і довідковою літературою;

д) в умінні працювати з технічними засобами і комп'ютерною технікою.

Викладачами кафедри іноземних мов факультету міжнародної економіки і менеджменту КНЕУ проводиться інтенсивна робота по формуванню у студентів готовності до самостійної роботи в процесі опанування предметів.

Зміна цілей навчання в університеті в сторону практичного володіння усним мовленням призвело до перегляду організаційних форм і змісту завдань для самостійної позааудиторної роботи студентів.

Під оптимальною організацією пізнавальної діяльності студентів з боку викладача розуміють:

а) забезпеченість підручниками, посібниками, методичнимиказівками для самостійної роботи;

б) існування навчальних аудіо-, відео- і комп'ютерних навчальних програм;

в) застосування системи комунікативних завдань для розвитку навичок усіх видів іномовної мовленнєвої діяльності.

У нашому вузі проводиться цільова робота по матеріальному й методичному забезпеченню самостійної роботи студентів по іноземній мові.

У даний час апробується система домашніх завдань, що сприяють розвитку навичок читання, говоріння, аудіювання й письма.

Відібрані вправи носять як репродуктивний, так і творчий характер. Розвиток комунікативних навичок у студентів здійснюється в процесі засвоєння ними лінгвістичного матеріалу (лексики, граматики, стилістики і т. д.) і при опануванні екстралінгвістичної інформації (відомостями про країнознавство, спеціальність, різні галузі знань тощо).

Як приклад наведемо кілька формулювань завдань комунікативної спрямованості:

— складіть діалог (полілог) з вивченими мовленнєвими зразками, підготуйтеся до його драматизації;

— напишіть оповідання, використовуючи вивчений лексичний (граматичний) матеріал, підготуйтеся до монологічного висловлювання;

— складіть серію питань до групи на визначену тему по тексту, проглянутому фільму, картині;

— підготуйтеся до участі в ролевій грі: підберіть і запам'ятайте слова, словосполучення, мовленнєві зразки, що необхідні

для виконання ролі, розробіть різні варіанти діалогів, заповніть ролеві картки, вивчіть ролі;

— підготуйтеся до монологічного висловлювання на основі прочитаного тексту, прослуханого аудіо запису, проглянутого відеофільму; інсценуйте прочитаний (прослуханий) текст або відео матеріал: напишіть сценарій, діалоги, полілоги, підготуйтеся до виконання ролей;

— підготуйтеся до обговорення прочитаного (прослуханого) тексту або проглянутого фільму.

Під час виконання домашніх завдань здійснюється підготовка студентів до активної індивідуальної, парної і групової мовленнєвої діяльності на аудиторних заняттях у результаті чого підвищується ефективність навчальної діяльності, формується самостійність мислення, розвиваються інтереси, інтелект, логіка, творчі й комунікативні іномовленнєві навички і вміння.

З метою виявлення відношення студентів до самостійної роботи можна провести опитування студентів. Отримані в процесі досліджень дані дозволять виробити певні рекомендації, котрі допоможуть розробити певну стратегію самостійної роботи студентів над іноземною мовою та оптимізувати її проведення.

*Л. І. Кузьмінська, зав. метод. кабінетом,
А. В. Хрол, методист*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Якість підготовки фахівців будь-якого рівня насамперед визначає сучасний економічний і соціальний стан розвитку суспільства та перспективи його підвищення в майбутньому. Тому на економічні вищі навчальні заклади (ВНЗ) в першу чергу покладена задача по формуванню нового покоління фахівців, які спроможні підняти економіку України до рівня розвинутих світових держав.

Сучасний ВНЗ — це складна організаційно-економічна система, що спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців.

У процесі навчання розвиваються здібності молоді до розумової праці, формуються навички логічного мислення. Від того, які саме знання і в якій методичній формі вони надаються, залежить їх сприйняття молоддю та розвиток її інтелектуальних здібностей. У процесі навчання формується і наукове мислення, здатність до наукової роботи.