

Дидактичні особливості самостійного навчання обумовлюють його нове розуміння, а саме: стимулювання інтелектуальної активності студентів за допомогою визначення цілей вивчення і застосування матеріалу, опрацювання і організації матеріалу, розвиток здібностей, навичок навчання і самонавчання за умови розширення і поглиблення навчальних технологій і прийомів.

А. П. Куліш, доцент кафедри фінансів підприємств

ДИСКУСІЙНІСТЬ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ФІНАНСОВИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ФОРМА АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Серед сучасних форм активізації навчального процесу з будь-якої фінансової дисципліни значне місце належить дискусії. Дискусію доцільно розглядати не тільки як форму організації навчання. Вона має бути цілеспрямованим і системним обміном ідеями, поглядами, розмірковування студентів. А це, в свою чергу, сприятиме самостійному і поглибленому вивченню дисципліни не тільки за підручником, але й використовуючи наукові праці провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, законодавчі та нормативні акти України, які регламентують діяльність підприємств у сучасних умовах господарювання.

Проведення дискусії вимагає значної попередньої роботи як від викладача, так і від студентів, а саме:

1. Викладач визначає теми, які містять у собі дискусійні питання.
2. Викладач призначає студентів, які б заздалегіть підготували і стисло розкрили сутність проблеми. Ця частина дискусії не повинна займати багато часу, а має стати підготовчим етапом до проведення дискусії.
3. Ходом дискусії повинен керувати викладач. Він має ставити питання, відповіді на які пов'язані з творчим мисленням студентів, їх власною оцінкою будь-якого економічного процесу.
4. Питання викладача можуть змінювати напрям мислення студента. Одночасно, важливим моментом дискусії має бути приділення уваги помилкам, неаргументованим виступам, протиріччям.
5. Для поглибленого дослідження існуючих точок зору, запропонованих проблем, дискусія повинна будуватися не тільки на черговості виступів студентів, але й на самореалізації учасників, що передбачає обговорення тематичних питань всіма учасниками дискусії. Таке спілкування в ході дискусії сприяє пошуку

різних способів викладання своїх думок, покращує рівень сприймання нової інформації, допомагає поглибленому вивченню дисципліни, творчому застосуванню отриманих знань.

6. Викладач повинен зробити резюме проведеного обговорення проблеми, але воно має бути стислим, змістовним, відображати всі аргументовані погляди студентів. Загальний висновок це не стільки кінець розгляду проблеми вибраної для дискусії, скільки орієнтир для проведення наступних обговорень, які будуть мати місце при вивченні наступних тем.

Студенти повірять у правильність і необхідність дискусій на семінарських заняттях і підтримуватимуть їх проведення, якщо зрозуміють їх доцільність. Сьогодні вища освіта диференціюється не лише за професійним напрямом і рівнем, а й за якістю підготовки ініціативних фахівців, здатних до критичного мислення і до самостійних наукових досліджень.

Й. Ю. Кунатенко, ст. викл. кафедри іноземних мов ф-ту маркетингу

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВУЗІ

Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови у ВНЗ — це цілісна система, яка охоплює всі сторони та етапи навчального процесу з комплексним врахуванням і цілеспрямованим розвитком індивідуальності студента. До складу цієї системи входять: цілі індивідуалізації процесу навчання; види індивідуалізації та їх зміст; прийоми та засоби індивідуалізації.

Цілі індивідуалізації процесу навчання іноземної мови поділяються на основні і допоміжні. До основних відносяться:

- заповнення прогалин у базовому рівні володіння студентом іноземної мови та своєчасне усунення нового відставання;
- розвиток інтелектуального кругозору і якостей особистості студента, які відіграють провідну роль в оволодінні іноземної мови;
- формування індивідуального стилю оволодіння іноземної мови, який охоплює вміння самостійної роботи.

Допоміжні цілі індивідуалізації включають:

- активізацію навчального процесу з іноземної мови;
- стимулювання навчальної діяльності;
- створення позитивного емоційного фону навчального процесу.

Перелічені цілі індивідуалізації досягаються лише за умови реалізації різноманітних видів індивідуалізації процесу навчання.