

тренінгу «Стиль спілкування викладача». Розробка цієї тренінгової програми обумовлена тим, що рефлексія є психологічним механізмом усвідомлення свого «Я», причин внутрішніх протиріч, результатів впливу на іншу людину.

Доречно підкреслити, що вказаному тренінгу притаманні такі специфічні риси як реалізація принципів групової роботи; спрямованість на психологічну допомогу учасникам групи в саморозвитку; наявність більш чи менш постійної групи; певна просторова організація; акцент на взаємостосунках між учасниками групи, що розвиваються й аналізуються в ситуації «тут і тепер»; використання активних методів групової роботи; об'єктивація суб'єктивних почуттів і емоцій учасників групи відносно один одного і того, що відбувається в групі; вербалізована рефлексія.

Створення позитивного мікроклімату та атмосфери довіри в групі, включення студентів у новий спосіб взаємостосунків з самим собою та іншими людьми сприяли ефективності роботи тренінгу та формуванню продуктивного стилю педагогічного спілкування у майбутніх викладачів економіки.

Результати експериментальних досліджень показали, що впровадження у навчальний процес закладу вищої освіти запропонованої системи навчання підвищує рівень підготовки майбутніх викладачів до педагогічного спілкування.

О. Р. Охрамович, асистент кафедри
обліку базової підготовки

«БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК В КРАЇНАХ СНД» ЯК НОРМАТИВНА ДИСЦИПЛІНА ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ З БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ

Сучасний період розвитку суспільства, а також входження в європейський освітній простір висуває нові вимоги до підготовки фахівців різних спеціальностей, зокрема, фахівців з бухгалтерського обліку.

На сучасному етапі економічного розвитку України відбуваються процеси розширеної інтеграції не тільки до світової економіки, а також налагодження міжнародних економічних відносин, фінансових та інвестиційних ринків в рамках СНД, що дозволяє вирішити проблеми економічного розвитку, а саме прискорити темпи зростання економіки і товарообміну, підвищити конкурентоспроможність товарів, збільшити надходження іноземних

інвестицій як із країн СНД, так і з інших країн, а також зміцнити свої позиції на світовому ринку.

Однією із форм інтеграції країн СНД має стати зона вільної торгівлі, як перший етап на шляху до єдиного економічного простору, в рамках якого буде забезпечуватися вільний режим торгівлі товарами між країнами СНД при збереженні власних митних тарифів по відношенню до третіх країн.

Здійснення вказаної інтеграції потребує відповідного кадрового забезпечення, зокрема, підвищення якості освіти фахівців з бухгалтерського обліку, в навчальний процес яких мають бути впроваджені навчальні дисципліни, які за своїм змістом відповідають вимогам сучасної економіки. Однією з таких дисциплін має стати навчальна дисципліна «Бухгалтерський облік в країнах СНД», яка дасть змогу студентам поглибити свої знання і підвищити свою професійну підготовку як майбутніх фахівців у сфері бухгалтерського обліку зовнішньоекономічних операцій.

Метою навчальної дисципліни «Бухгалтерський облік в країнах СНД» є вивчення основ методології, методики та організації бухгалтерського обліку в країнах СНД.

Завдання вивчення цієї дисципліни полягають у засвоєнні нормативно-правової бази з бухгалтерського обліку країн СНД, яка регулює загальні правила організації та ведення обліку на підприємстві, розкриває методологію та порядок ведення бухгалтерського обліку майна та зобов'язань, доходів, витрат та фінансових результатів, регламентує порядок складання фінансової звітності.

Навчальна програма дисципліни «Бухгалтерський облік в країнах СНД» має включати в себе:

1. Основні правила організації та ведення бухгалтерського обліку на підприємстві в країнах СНД.
2. Порядок державного регулювання бухгалтерського обліку і фінансової звітності в країнах СНД.
3. Особливості обліку основних засобів та нематеріальних активів в країнах СНД.
4. Особливості обліку фінансових інвестицій в країнах СНД.
5. Особливості обліку товарно-матеріальних цінностей в країнах СНД.
6. Особливості обліку дебіторської заборгованості в країнах СНД.
7. Бухгалтерський облік власного капіталу в країнах СНД.
8. Бухгалтерський облік зобов'язань в країнах СНД.

9. Особливості обліку доходів, витрат та фінансових результатів в країнах СНД.

10. Порядок складання та подання фінансової звітності.

Оволодіння методологічними та організаційними основами бухгалтерського обліку в країнах СНД надасть можливість майбутнім фахівцям з бухгалтерського обліку працювати на підприємствах, які співпрацюють з підприємствами країн СНД у різних сферах економіки.

Л. Б. Паламарчук, канд. пед. наук, доцент
кафедри педагогіки та психології

ОРГАНІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІКИ»

Орієнтації та цінності сучасної вищої освіти в умовах міжнародних стандартів обумовлюють необхідність розуміти студента як індивідуальну дійсність і як індивідуальну можливість здійснення співробітництва під час навчального процесу.

Вивчення курсу «Методика викладання економіки» за сучасними навчальними планами здійснюється протягом V та VI семестрів. Перед нами третьокурсники. Вони вже мають певний досвід навчання в університеті, вміють працювати у різних формах навчання, знають перспективи майбутньої професії, мають намір здобути ще одну спеціальність — викладач економіки.

Вже перші оглядові лекції дають можливість викладачеві виділити кількох студентів чи групу, які володіють яскраво вираженою сукупністю ознак, властивих окремій людині, що закладені природою або набуті ними вже в процесі навчання в економічному університеті. Вступні семінарські заняття значно більше створюють умови познайомитись з індивідуальністю кожного студента. Як підказує нам наш педагогічний досвід, перші (вступні) семінарські заняття варто присвятити ознайомленню зі студентами, їх інтересами, природними даними, нахилами, характером, темпераментом, уподобаннями, планами і надіями. Крім того, під час індивідуальних бесід створюється атмосфера довіри і можливість вияснення значущості оволодіння курсу «МВЕ», про можливість у майбутньому використати ці знання, вміння та навички у педагогічній роботі чи управлінській діяльності.

Вже через кілька тижнів роботи можна помітити, що у тій чи іншій групі є студенти з особливими інтелектуальними, вольови-