

номіки, здебільшого це уроки шкільного курсу «Основи економіки». Крім того індивідуальний підхід зберігається у виборі студентами місця педагогічної практики, проведенні занять та написанні звіту.

Повністю індивідуальним завданням є написання курсової роботи студентом. Тому під час навчання у VI семестрі переважають такі форми спілкування викладача і студента, як консультації, бесіди, поради, огляди новітньої педагогічної літератури тощо.

Саме індивідуальна робота зі студентами допомагає їм «розкритися», показати свої лекторські вміння, володіння аудиторією, манеру поведінки за кафедрою тощо.

Індивідуальний підхід передбачає:

— адресну допомогу студенту в усвідомленні власних потреб, інтересів, мети навчання;

— створення педагогічних умов для вільної реалізації природних задатків студентів;

— педагогічну підтримку у творчому самовираженні студента.

Педагогіка індивідуального підходу передбачає пристосування форм і методів педагогічного впливу до індивідуальних особливостей студента з метою подальшого розвитку його особистості.

Тому у сучасній педагогічній науці і практиці виникла необхідність запровадження нового поняття — особистісного підходу. Індивідуальний підхід забезпечує максимальну продуктивну роботу всіх студентів на всіх етапах навчання.

Г. Ю. Пастернак, ст. викл. кафедри
української мови та літератури

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ І НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

Сучасний соціальний і економічний розвиток України потребує активних і творчих фахівців, які мали б ґрунтовну теоретичну і практичну підготовку з обраного фаху, могли б самостійно приймати рішення, пов'язані з професійною діяльністю, створювати власними силами нові цінності в майбутньому. Але неможливо спростувати майже аксіоматичне твердження, що справжній знавець свого фаху має досконало володіти мовою своєї спеціальності та діловою фразеологією, сучасними національними засобами усного й писемного мовлення. Мовнокультурна освіченість по-

требує від кожного спеціаліста-економіста, юриста — уміння спілкуватися згідно з сучасними літературними нормами, вільно володіти мовою свого фаху, основну частину лексики якої становить термінологія як сукупність мовних одиниць, що є точними назвами спеціальних понять певної галузі знань. При цьому кожен молодий фахівець має усвідомлювати, що з отриманням диплома про професійну освіту його навчання не закінчується — він має бути готовим до безперервної самоосвіти, постійного оновлення своїх знань, наукового пошуку. Нині, як ніколи, зростають значення й питома вага самостійного вивчення матеріалу.

Передача інформації у вищому навчальному закладі проводиться переважно в процесі читання лекцій, практичних занять, але при цьому студент повинен не тільки активно сприймати інформацію, а й самостійно мислити і працювати. Завдання викладача — допомогти студентам учитися самостійно, створити оптимальні умови для самостійної роботи й активізувати її:

- розробити план-графік самостійної роботи та видати його на початку вивчення дисципліни;

- обґрунтовано визначити обсяг матеріалу, що виноситься на самостійну роботу;

- опрацювати мотиваційні і технічні аспекти підготовки до цієї роботи;

- контроль за виконанням навчальних завдань.

Головною вимогою до контролю є його стимулювальний характер. Цьому сприяють диференційованість, індивідуалізація, системність, своєчасність, різноманітність форм, об'єктивність, діагностичність, інформативність. За своєю суттю самостійна робота є активною розумовою діяльністю студента, пов'язаного з виконанням навчального завдання. Завдання, які доводиться вирішувати студенту, стосуються таких її сфер:

- засвоєння матеріалу теми, яка розглядається на лекції (робота з конспектом лекції, рекомендованою навчальною літературою);

- конспектування фундаментальних робіт відповідно до програми навчальної дисципліни;

- підготовка контрольних робіт, рефератів, виступів (доповідей) на семінарських заняттях, наукових конференціях.

Усі ці елементи навчального процесу є самостійною роботою, оскільки студенти здійснюють їх індивідуально, в позааудиторний час.

Результати самостійної роботи потрібно обговорювати на семінарі. Такий вид роботи може мати агітаційний характер, бути стимулом для подальших пошуків, сприятиме розвитку творчого

ставлення до знань спонукає студента до поглибленого вивчення теорії, розширення словникового запасу студентів.

Саме такі новаційні засоби навчання допоможуть реалізувати творчий потенціал кожної особистості, що гарантуватиме успіх у професійно-ділових стосунках.

Л. П. Петрашко, канд. екон. наук, доцент
кафедри міжнародного менеджменту

СПЕЦИФІКА КОНТРОЛЮЮЧОГО ІНСТРУМЕНТАРІЮ ЩОДО ОЦІНКИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ЗА КУРСОМ «МІЖНАРОДНІ КОМЕРЦІЙНІ КОНТРАКТИ»

19—20 травня 2005 р. відбудеться четвертий саміт Болонсько-го процесу у м. Берген (Норвегія). В планах нашої держави саме на цьому зібранні приєднатися до Болонської конвенції.

Орієнтація системи вищої освіти України на Болонський процес вимагає від освіти набуття нових якісних ознак на базі збереження найкращих національних традицій та стандартів.

Курс «Міжнародні комерційні контракти» викладається у розрізі магістерської програми «Міжнародна торгівля». Згідно навчального плану підготовки магістрів названої спеціальності курс «Міжнародні комерційні контракти» входить до модуля дисциплін спеціальності за вибором.

Відповідно до тематичного плану дисципліни «Міжнародні комерційні контракти» на самостійну роботу студентів відведено 108 годин. Самостійна робота при вивченні дисципліни включає опрацювання теоретичних основ прослуханого лекційного матеріалу, вивчення окремих питань програми дисципліни, що передбачені для самостійного опрацювання, підготовку, виконання та оформлення індивідуальних завдань, систематику вивченого матеріалу курсу перед іспитом.

Індивідуальні завдання щодо укладення міжнародних комерційних контрактів студенти отримують зразу після викладення лекційного матеріалу. Підготовка завдань може виконуватись студентом індивідуально чи групою студентів (3—5 чоловік).

Кожний студент на етапі проміжного контролю захищає три індивідуальні завдання по складанню міжнародних комерційних контрактів купівлі-продажу певного виду товару, послуги та результату творчої діяльності. Захист індивідуальних завдань відбувається у формі інтерв'ю через схему «питання — відповідь».