

Освітні організації, які зможуть забезпечити розвиток наукової управлінської думки швидше, ніж інші, і робитимуть це якісніше, матимуть величезну конкурентну перевагу на освітньому ринку. Якщо проаналізувати сучасний рівень концептуального сприйняття бізнес-освіти в Україні як такої, то вона надає технічні вміння, необхідні у ділових операціях, на відміну від управлінських аналітичних та інших так званих «м'яких» навичок. За словами керівника однієї з філій іноземного банку в Києві: «Ми можемо навчити працівника виконувати свою роботу, якщо він не вміє виконувати її досконало. Це просто зробити, маючи внутрішньофірмову систему підвищення кваліфікації. Ми маємо в Україні іншу проблему. Як навчити працівника рано розпізнати проблему? Як його навчити не просто її розпізнати, але й оцінити варіанти її вирішення?» Сучасний заклад бізнес-освіти, таким чином, якщо він прагне відповідати найсучаснішим вимогам бізнесу, повинен вирішувати подвійне завдання: не тільки завантажити голови своїх випускників корисною інформацією з різних ділянок управлінської науки, але й навчити майбутніх управлінців і бухгалтерів бути творчими аналітиками, знаходити нестандартні вирішення ділових проблем, уміти переконувати, висловлювати думки, співпрацювати та вести за собою.

Кожен студент індивідуально повинен досягти визначених результатів діяльності. Це можна досягти за допомогою застосування кейс-методу, зокрема симуляції проведення окремих банківських операцій та їх обліку. Консультації потрібні для того, щоб організувати індивідуальну роботу студентів, психологічно підготувати їх до вирішення не одним способом стандартних і нестандартних ситуацій, що стосуються банківських операцій. Зміст індивідуальної роботи повинен містити написання звіту про спостереження операцій на базі практики, з'ясування проблем щодо їх проведення, пропозиції щодо удосконалення процедур обліку.

В. М. Сидоренко, канд. екон. наук,
доцент кафедри інформатики

ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

На сучасному етапі розвитку вищої освіти домінує тенденція зближення національних педагогічних шкіл, що є наслідком процесів глобалізації, формування єдиного соціально-економічного

мета простору, небувалою раніше за масштабами та інтенсивністю обміну студентами та викладачами.

З точки зору розподілу навчального навантаження, навчальний план класичного європейського зразка виглядає таким чином. У рік студенти вивчають, як правило, 10 дисциплін (по 5 за семестр). Аудиторне навантаження на дисципліну — три години, отже, тижневе навантаження становить, як правило, 15 годин (доклад проф. А. М. Колота на президії Науково-методичної комісії з економіки і підприємництва 31 березня 2004 р.).

Тому підвищеної уваги потребує удосконалення структури робочого часу студента. При такому перерозподілі структури робочого часу студента на передній план виходить організація самостійної роботи та контроль за її ефективністю. Вирішення цих питань без застосування новітніх технологій навчання (комп'ютерна техніка, системи дистанційного навчання і таке інше) практично не можливо.

На шляху до створення систем, які будуть надавати студенту можливість самостійного вивчення як теоретичного, так і практичного матеріалу з дисципліни, виникають деякі проблеми:

- студент не має навички отримувати матеріал навчального курсу з дисплея комп'ютера (його менталітет потребує печатного матеріалу);
- викладачі не мають досвіду створення навчальних матеріалів у середовищі комп'ютерного (віртуального) світу;
- менталітет викладача (на жаль) все ще не може відійти від технології викладання навчальної дисципліни традиційними засобами.

Отже, вирішення цих проблем може розкрити, з одного боку, шлях викладачу до новітніх технологій викладання навчальних дисциплін, а з іншого — студент поступово навчається двом речам: по-перше, змінюється підхід до вивчення дисциплін навчального плану (більше працювати самостійно); по-друге, поступово з'являється жага до засвоєння новітніх технологій навчання.

В. М. Сидоренко, канд. екон. наук, доцент,
В. Г. Кравченко, асистент кафедри інформатики

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Важливою складовою навчальної діяльності була і залишається система контролю знань студентів. Ця проблема є актуальною, а з огляду на приєднання до вимог європейської спільноти її актуальність на порядок зростає.