

Л. П. Харченко, ст. викл.,
Е. О. Остапенко, викладач
кафедри іноземних мов

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Із впровадженням сучасних технологій у навчальний процес значно покращується та полегшується процес використання наочності. При цьому створюються сприятливі технічні та педагогічні можливості для дидактичного препарування відеоматеріалів та вирішення низки організаційних проблем.

Відеоматеріали містять надзвичайно великі дидактичні можливості: найбільш вірогідне відтворення та глибоке розкриття явищ, процесів, подій; яскрава емоційна виразність та дієвість, можливість організувати й утримувати стійку увагу студентів.

Відеофільми багатогранні за дидактичною спрямованістю, за метою і формою подачі навчального матеріалу. Вони можуть використовуватись на заняттях для стимулювання, активізації пізнавальної і мовної діяльності студентів; для викладу нової навчальної інформації та її пояснення; для повторення вже вивченого матеріалу, для виконання самостійної роботи тощо.

Розглянемо використання відеоматеріалів для організації самостійної роботи студентів.

Проблема самостійної роботи у навчальному процесі має вагомe значення, її досліджували учені-дидакти, такі як Н. Г. Дайрі, Е. Я. Голант, Б. Л. Єсіпов, П. І. Підкасистий та ін.

Пізнавальна діяльність студентів під час використання відеоматеріалів здійснюється у процесі самостійної роботи, яка розглядається як дидактичний засіб навчання, за допомогою якого викладач організовує діяльність студентів як на заняттях, так і при виконанні домашніх завдань. При цьому навчання здійснюється під опосередкованим керівництвом викладача, що створює сприятливі умови для самостійних розумових операцій, самостійного орієнтування у навчальному матеріалі і дає змогу працювати в індивідуальному темпі. Завдяки цим специфічним рисам самостійна робота з допомогою використання відеоматеріалів активізує мислення студентів, розвиває такі мисленнєві операції як аналіз, синтез, порівняння тощо, допомагає свідомому і міцному засвоєнню знань, формуванню вмій і навичок із самоосвіти, розвиває пізнавальні здібності студентів.

Як стверджують педагоги-дослідники, В. П. Волинський, Н. І. Головка, Л. В. Чашко та ін., методи та прийоми організації

самостійної роботи студентів з використанням відеоматеріалів можуть бути такими:

- демонстрація відеоматеріалів з відключеним звуком як матеріал для самостійного коментування студентами;
- самостійний відбір фрагментів відеоматеріалів для розповіді на заняттях: студенти в процесі відповіді включають фрагменти до своєї розповіді і дають їм пояснення;
- самостійне співставлення матеріалів підручника зі змістом відеоматеріалів;
- пояснення неточностей, визначення своєї точки зору, переказ навчального матеріалу тощо;
- самостійне написання твору-доповнення до відеофільму; складання сценарію фрагменту, всього відеофільму чи відеоматеріалів за матеріалами відповідного параграфу, розділу підручника.

Доцільність використання відеоматеріалів на уроках з іноземної мови визначається їх педагогічними та технічними можливостями організації навчання у такій формі, що забезпечує більш очікуваний, порівняно з традиційними словесними методами навчання, педагогічний ефект.

Прийоми організації самостійної роботи студентів за допомогою застосування відеоматеріалів відзначаються широкою різноманітністю, що в свою чергу, сприяє підвищенню пізнавального інтересу, рівня знань слухачів, розвитку в них самостійності, відповідальності, дисциплінованості, виробленню вміння застосовувати знання у практичній діяльності.

О. Г. Ходакевич, викладач кафедри
іноземних мов ФЕФ

ВИКОРИСТАННЯ КАРТОК З ІНДИВІДУАЛЬНИМ ЗАВДАННЯМ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

В процесі викладання іноземної мови в немовних вузах будь-який викладач має безпосереднє уявлення про такі проблеми, як надто великі групи студентів, недостатня кількість годин виділених навчальними програмами на вивчення іноземних мов, а також достатньо негативне ставлення і небажання навчатися іноземній комунікації з боку студентів.

Як правило більшість програмних курсів іноземних мов складається з лише однієї пари на тиждень і, як результат, студенти