

«змішаного навчання» належать, з одного боку, збереження соціального контакту між студентами завдяки заняттям в аудиторії, з іншого боку, кожен студент має можливість опрацювати віртуальні компоненти дисципліни з різною індивідуальною швидкістю та незалежно від свого місцезнаходження.

В. С. Васильченко, канд. екон. наук, проф.,
кафедра управління персоналом та економіки праці

РОЛЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИХ ПОСІБНИКІВ ПРИ ОПАНУВАННІ СТУДЕНТАМИ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Сучасний соціально-економічний стан України виявив нагальну необхідність забезпечити прискорений розвиток трудового потенціалу держави з використанням нових методологічних підходів до цієї проблеми. На підготовці фахівців, здатних до такої діяльності спрямовані зусилля викладачів кафедри управління персоналом та економіки праці, які працюють поруч.

Плідна практична реалізація набутих в університеті знань вимагає від майбутніх бакалаврів та магістрів вміння здійснення точного аналізу та на його основі узагальнень і обґрунтованих висновків, а також вміння розробляти відповідні заходи цілеспрямованого впливу на стан справ. Зважаючи на динамізм розвитку суспільства, нашим завданням є також виховати у студентів потребу постійно відслідковувати вдосконалення економічних, правових, організаційно-правових методів у їх динаміці, які спрямовані на поліпшення діяльності у будь-якій галузі.

Цій меті служать підручники й навчальні посібники з нормативних та вибіркових дисциплін, які розроблені викладачами нашого університету, теоретичний курс, викладений у підручниках і посібниках, якщо його не закріплено науково-обґрунтованими практичними вправами, наближеними до життєвих реалій, цей курс перетворюється на схоластику. Роль органічного й цілеспрямованого елемента, поєднуючого теорію з практикою, для студентів виконують навчально-методичні посібники для самостійного вивчення з різних навчальних дисциплін.

Однак, не всі курси, котрі викладаються і які потребують значного практичного навантаження та осмислення теоретичних засад, мають навчально-методичну літературу. Так, немає навчально-мето-

дичних посібників з дисциплін «Управління трудовим потенціалом» і «Державного регулювання зайнятості». Задачі, тести, ситуаційні вправи, ділові ігри, кейси, комп'ютерні розробки є необхідними і вони проводяться викладачами за робочою програмою та власними розробками. Деякі навчально-методичні посібники застаріли.

Закріплення теоретичного матеріалу студентами досягається шляхом розв'язання різноманітних ситуацій на віртуальних прикладах і тестах, у ділових іграх, максимально наближених до реальності. Розвиток логічного мислення здійснюється за допомогою вирішення задач. Розв'язання усіх цих завдань потребує розвитку вміння у студентів роботи зі статистичним матеріалом і спеціальною літературою. Значна увага при цьому приділяється використанню додаткової літератури. Одним, наприклад, з навчально-методичних посібників, котрий, в, основному, задовільнює цим вимогам, є, на наш погляд, Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Ринок праці» авторів Васильченка В. С., Петюха В. М., Щетініної Л. В. видання КНЕУ у 2006 році. Але він далеко не єдиний, котрий розроблено на кафедрі. Можна зазначити такі з них, як «Фізіологія і психологія праці», «Нормування праці», «Економіка праці» та інші авторів Я. В. Крушельницької, В. І. Чернової і Є. І. Оленич, Г. Т. Завіновської.

Оскільки підготовка й видання навчально-методичних посібників справа копітка та тривала, на мою думку, на певний період необхідні завдання для студентів можна було б розміщувати на сайті. Сказане не виключає розробки, видання та перевидання навчально-методичних посібників. При цьому слід мати на увазі, що навантаження на самостійну роботу студентів зростає, а зміст цієї роботи постійно ускладнюється, що є природним, якщо ми хочемо мати конкурентоспроможних фахівців на внутрішньому і світовому ринках праці.

Завдання для самостійної роботи студентів з навчальних дисциплін можуть використовуватися як для аудиторної, так і домашньої самостійної роботи. Вони спрямовані на розвиток у студентів організаційних та аналітичних здібностей, самостійності у прийнятті рішень, а також уміння користуватися теоретичними знаннями у вирішенні практичних ситуацій. Домашні завдання доцільно виконувати студентам у письмовій формі, а аудиторні розглядати в індивідуально-колективному варіанті.

Треба пам'ятати, що на підприємствах, в організаціях і на фірмах про якість та конкурентоздатність наших випускників будуть судити лише по вмінню розв'язувати і вирішувати виникаючі ділові ситуації, по їх швидкості адаптуватися у виробниче середовище, по їх здатності до сприйняття новацій і активність у цій справі.