

виклику контролюючих форм, тобто кожен студент опрацює у термін, визначений робочою програмою дисципліни та технологією поточного контролю знань. Результати перевірки здаються викладачеві й зараховуються як результат засвоєння теми.

Питання у програмі контролю можуть передбачати:

- вибір однієї правильної відповіді з кількох запропонованих;
- відповідь «так» або «ні» на поставлене питання та надану відповідь;
- надання відповідностей між списком запропонованих відповідей із списком такої самої кількості поставлених питань;
- заповнення у запропонованому твердженні пропущеного виразу.

Організація такої самостійної роботи студента звільнить викладача від рутинної перевірки контрольних робіт та дасть змогу для індивідуального підходу до кожного студента, а студент поступово буде привчатися до регулярної підготовки, бо кожен курсу доведеться відпрацювати самостійно, а результат контролю — пред'являти.

Далі передбачається розширення такої навчально-тренувальної програми з інформатики на інші дисципліни вузу, але для цього потрібна плідна співпраця між профільними та прикладними кафедрами для з'ясування наповненості програми, форми звітності, кількості розділів, питань за розділами, обмеженості в тексті відповідей, часу і т. ін. Тим більше, що викладачі інших кафедр могли б і самі заповнювати загальну форму програми контролю, бо мають достатню комп'ютерну підготовку завдяки зусиллям ректорату університету.

Крім того, практично всі теми можна використовувати в системі дистанційного контролю знань WebCT, яка набуває все більшого поширення в університеті.

*А. Г. КОНДИРІНА*, канд. екон. наук, ст. викладач кафедри менеджменту КНЕУ

## **НЕОБХІДНІСТЬ УПРОВАДЖЕННЯ ІМІТАЦІЙНИХ ДІЯЛЬНОСТІ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС**

Радикальні зміни в усіх сферах життя — економіці, політиці, культурі — поставили перед системою вищої спеціальної освіти нові завдання, пов'язані з потребою істотного підвищення якості підготовки фахівців, особливо у сфері організаційно-господарської та державно-адміністративної діяльності.

Нові принципи управління визначаються сьогодні широким поширенням інформаційних технологій, вони стають невід'ємною частиною самої науки управління. І проблема підготовки кваліфікованих кадрів, які б могли застосовувати нові інформаційні технології, що базуються на методах економіко-математичного моделювання, у сфері прийняття управлінських рішень є дуже актуальною.

Більш широке впровадження в навчальний процес імітаційних методів індивідуальної професійної діяльності, а саме: методу аналізу конкретних ситуацій, імітаційних вправ, тренінгу з використанням спеціальних комп'ютерних програм — дає змогу вдосконалити процес підготовки сучасного фахівця. Оскільки неімітаційні методи активного навчання: лекції, лабораторні, практичні заняття, виконання курсових і дипломних робіт — охоплюють лише два (з трьох) рівнів засвоєння знань: первинний, на якому студент отримує опис об'єктів своєї галузі, і другий, на якому він учиться розв'язувати окремі практичні завдання, пов'язані зі створенням і функціонуванням цих об'єктів. Третій рівень підготовки фахівця — більш глибинний, який забезпечує набуття ним навичок майбутньої професійної діяльності, майже не порушується.

Складність набуття цих навичок пов'язана з тим, що в житті на кожному кроці виявляється правдоподібний характер виробничо-господарської діяльності — відбуваються зриви внаслідок непередбачених обставин (невиконання договірних умов поставок матеріально-технічних ресурсів, підвищення рівня інфляції, затримка платежів та ін.), необхідно приймати рішення, що визначають долю значних фінансових ресурсів, а це велика відповідальність. І невдале рішення управлінця може виявитися фатальним для компанії. Управлінець повинен уміти не тільки швидко зорієнтуватись у ситуації, що змінюється, а й просуватися до поставленої мети, не гублячись, впевнено долаючи перепони, що виникають. Без такого вміння адаптація молодого фахівця на виробництві зтягується, а рішення, які приймаються, дуже часто далекі від оптимальних.

За таких обставин дуже актуальною для менеджера виявляється можливість, нічим не ризикуючи, програти різні сценарії роз-

витку подій. Змінюючи параметри, визначити, до яких наслідків приведуть ті чи інші рішення, невдалі спроби відкинути і переконатися, що обране рішення приведе до очікуваного результату за заданого набору параметрів.

Такі навички студенти можуть набути на імітаційних ігрових заняттях. Project Expert є саме тією програмою, що може допомогти студентам набути практичних знань прийняття управлінських рішень, бо вона втілює імітаційну модель, за допомогою якої можна відтворити діяльність компанії, визначити фінансово-економічний стан компанії в будь-який момент часу, розробити інвестиційний проект, що задовольняє стандарти UNIDO (United Nations Industrial Development Organization), підготувати документи фінансової звітності згідно із загальноприйнятими в міжнародній практиці стандартами IAS (International Accounting Standard). Тому застосування в навчальному процесі інноваційних комп'ютерних технологій може якісно вплинути на рівень підготовки майбутніх фахівців.

*С. Я. КОНДРАТЮК*, канд. екон. наук, доцент кафедри фінансів КНЕУ

### **НАВЧАЛЬНІ НОВАЦІЇ ДИСЦИПЛІНИ «БЮДЖЕТНА СИСТЕМА»**

Досягнення все більш високої якості освітніх послуг і забезпечення на цій основі високої конкурентоспроможності випускників є першочерговим завданням вищих закладів освіти в цілому та кожної дисципліни зокрема. При цьому ґрунтовна професійна підготовка фахівців має здійснюватися з поглибленням її фундаменталізації, гуманізації та гуманітаризації. Це потребує використання в навчальному процесі сучасної системи контролю знань студентів з урахуванням поточної успішності, блочно-модульної системи викладання навчального матеріалу із застосуванням проблемно-пошукових ситуацій (ігор, тренінгів, кейсів), навчальних комп'ютерних систем, технічних засобів навчання в мережах Internet та Intranet.

Поточний контроль знань студентів з дисципліни «Бюджетна система» проводиться за такою схемою: