

в ЄС та в Японії, значна частина складових для аеробусів виробляється в США та в Японії. Висновки: застосування економічних санкцій однією зі сторін, автоматично викликає аналогічні дії в інших, що веде до падіння виробництва у кожній з цих країн. Спеціалізація і кооперування є конче важливими у міжнародній економіці.

6. Використання міждисциплінарних зв'язків ефективніше за все робити при визначенні понять «експортна субсидія». На слайді графік, на якому зображені криві попиту та пропозиції на пшеницю. Поруч дані щодо ціни за бушель пшениці в ЄС та у світі, позначена також ціна підтримки. Завдання: знайдіть підтвердження чи заперечення звинувачень США на адресу Європейського Союзу:

- спільна аграрна політика ЄС стимулює неефективне виробництво фермерів. Вона знижує добробут ЄС;
- спільна аграрна політика ЄС захищає європейських фермерів адже вони є найбільш уразливою категорією підприємців щодо коливань світової кон'юнктури на продовольство.

Наведені вище приклади яскраво засвідчують той факт, що традиційну академічну лекцію з легкістю можна замінити на більш ефективну дидактичну модель, в якій переважатимуть елементи спілкування, моделювання ситуацій, партнерські відносини між студентами та викладачем. Самостійний пошук студентів дозволить зробити лекцію цікавою як для викладача, так і для тих, кого він навчає.

*І. Ю. Чумакова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра аудиту*

ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ З АУДИТУ В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНОГО ІННОВАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Глобалізаційні процеси, що відбуваються у суспільстві, продукують нові вимоги до якостей і компетенцій працівників як носіїв інтелектуального капіталу. Кожна економічно активна людина повинна володіти цілим рядом компетенцій, які набули особливої пріоритетності з огляду на умови сьогодення. Динамічний розвиток сучасної економіки спричиняє швидке старіння знань, а проміжок часу, за який фахівець своєю роботою може виправдати витрачені на навчання кошти, різко зменшується. За таких умов, щоб відповідати вимогам сьогодення, освіта в цілому і економічна зокрема повинна будуватися на принципах інноваційності, тобто бути

здатною навчити людину шукати, відкривати і створювати нові знання та використовувати їх у своїй діяльності.

Конкретними ознаками інноваційної освіти є навчальні плани і програми, що продукують фундаментальні знання, а також проведення досліджень фундаментального і прикладного характеру з максимальним залученням студентів та професорсько-викладацького складу. Між тим, ретельний аналіз навчального процесу підготовки магістрів зі спеціальності «Облік і аудит» у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана не дозволяє стверджувати, що діючі у цієї сфері освітні стандарти є у повній мірі адекватними реальній практиці.

Справа у тому, що реальна практика аудиторської діяльності, на жаль, вже випередила і продовжує випереджати як освітню, так і наукову підготовку фахівців з аудиту. Зміна економіко-правових цілей незалежного аудиту та інтенсивне становлення державного фінансового аудиту як новітньої форми контролю, що набула легітимності починаючи з 2006 року, вимагають від майбутніх фахівців з аудиту певного комплексу компетенцій, узгоджених з практикою незалежного та державного фінансового аудиту. Водночас структура і зміст нормативних та вибіркових навчальних дисциплін, що викладаються під час підготовки фахівців магістерського рівня з аудиту, є невідповідними вимогам новітньої практики аудиту. Причому якщо практика незалежного аудиту знайшла певне відображення у навчальному плані підготовки магістрів зі спеціальності «Облік і аудит», який було введено з нового навчального року, державний фінансовий аудит не має висвітлення у жодній із магістерських програм, що складають модуль спеціальної підготовки.

Важливим є не тільки набір навчальних дисциплін, а й те, як будується робота студентів магістратури. І тут треба виходити з того, що навчальні дисципліни, що викладаються у рамках магістерських програм, повинні давати дійсно добру базу, яка, з одного боку, створювала б уявлення про сучасні розробки в аудиті і державному фінансовому контролі. Навіть якщо сьогодні ці методики чи різновиди аудиту не набули поширення у практиці, це не означає, що вони не будуть використовуватися завтра. На нашу думку, до складу нормативних та вибіркових навчальних дисциплін потрібно ввести курси, що охоплюють аудит ефективності діяльності, аудит програм і політики компаній, аудит систем внутрішнього управління і контролю та інші різновиди незалежного та державного фінансового аудиту.

З іншого боку, ми маємо прищеплювати майбутньому магістру навички до наукових досліджень. Навчання в магістратурі ви-

магає творчих (креативних) підходів і повинно передбачати обов'язкове залучення студентів, що в ній навчаються, до участі у проведенні наукових конференцій і семінарів, виконанні наукових тем і програм кафедри та університету.

У цьому зв'язку, здається доцільним вивчення досвіду окремих провідних економічних університетів Росії, в яких проведення дослідних семінарів закладено у навчальний план магістерських програм. У рамках проведення таких семінарів студенти магістратури працюють у створених при кафедрах науково-навчальних лабораторіях, виконують пілотні науково-дослідні проекти, готують доповіді, статті, презентації, найкращі з яких потім розміщуються на університетських сайтах в електронних виданнях.

Вважаємо, що урахування наведених пропозицій дасть змогу реалізувати в університеті інноваційну модель організації процесу підготовки фахівців магістерського рівня з аудиту і, тим самим, надати можливість майбутнім аудиторам отримати успіх у сучасному світі.

Література

1. *Колот А. М.* Інновації як фактор модернізації та підвищення якості економічної освіти // Теоретичні та практичні підходи до запровадження нового освітньо-професійних програм і навчальних планів підготовки фахівців: шляхи розвитку: Зб. мат. наук.-метод. конф. 6—8 лют. 2007 р. Ч. I. — К.: КНЕУ, 2007. — С. 8—26.

2. *Пилипенко І., Шевчук В.* Національна система аудиту: проблеми становлення і розвитку // Бухгалтерський облік і аудит. — 2007. — № 3. — С. 5—12.

3. *Шинкарук В.* Якість освіти є справою міжнародного авторитету країни // Голос України. — 2007. — № 238. — С. 13.

О. Д. Шарапов, зав. кафедри інформатики
С. В. Воєводін, нач. навч.-метод. лаб. каф. інформатики
А. Я. Махоткіна, методист

ІННОВАЦІЙНА ЕКОНОМІКА, ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА

Інноваційна економіка

Не дивлячись на те, що ядро інноваційної економіки в багатьох розвинених країнах світу було створене ще в кінці ХХ в., поняття «інноваційна економіка» відноситься багатьма дослі-