

які здатні здійснювати правове регулювання в цій сфері, майже відсутні.

Беручи до уваги вищезазначене, не можна не приділити належної уваги та недооцінити актуальність запровадження такої навчальної дисципліни, як «Рекламне право», що надасть можливість сучасним випускникам юридичних факультетів володіти не лише знаннями з класичних правових дисциплін, але й знаннями в таких напрямках діяльності, що активно розвиваються і є дуже актуальними в наш час.

Література

1. *Гринько-Гузевська А. В.* Правове регулювання рекламної діяльності: принципи та їх реалізація // Зовнішня торгівля: право та економіка. — 2006. — № 2 (25). — С. 106—110.

2. *Ілляшев М. В.* Чим більше уваги юридична фірма приділяє своїм фахівцям, тим більше у неї шансів опинитися на юридичному олімпі // Юридичний журнал. — 2005. — № 9. <http://www.justinian.com.ua/article.php?id=1864>

3. *Тацішин І. Б.* Адміністративно-правові засади рекламної діяльності в Україні // Митна справа. — 2007. — № 4 (52). — С. 67—71.

4. Пояснювальна записка до проекту Закону України «Про внесення змін до Закону України «Про рекламу» http://gska2.rada.gov.ua/pls/zweb_n/webproc4_1?id=&pf3511=30699

Л. Р. Тимофєєва,
старший викладач кафедри конституційного
та адміністративного права
юридичного факультету,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

ОПТИМІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ТА ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ЮРИСТІВ

Важливою складовою вітчизняної вищої школи є юридична освіта, головною метою якої є не лише дати студентам глибокі знання у їх професійній сфері, відповідній світовим стандартам, а й забезпечити широкий світогляд і високий рівень освіченості,

націлені на постійне поповнення й оновлення знань, навчити їх використовувати різноманітні форми підвищення кваліфікації.

Відповідно до ст. 8 ч. 2. Закону України «Про вищу освіту», передбачено, що бакалавр — це освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти особи, яка на основі повної загальної середньої освіти здобула базову вищу освіту, фундаментальні і спеціальні уміння та знання щодо узагальненого — об'єкта праці (діяльності), достатні для виконання завдань та обов'язків (робіт) певного рівня професійної діяльності, що передбачені для первинних посад у певному виді економічної діяльності. Підготовка фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра може здійснюватися на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста.

Отже, освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр» свідчить про здобуття особою базової вищої освіти.

Згідно міжнародного документу рекомендацій про визнання навчальних курсів та свідоцтв про вищу освіту від 13.11.93 р. внаслідок великої кількості різноманітних законів, регулюючих норм, практики і традицій, які визначають організацію і функції систем вищої освіти і вищих навчальних закладів, а також багатоманітності конституційних, правових положень професійної діяльності дуже важливим для доступу до вищої освіти, її продовження і завершення, а також для підготовки до професійної діяльності є втілення в життя політики компетентності, яка враховує не тільки отримані свідоцтва, але й вивчені навчальні курси та набуті навички, знання і досвід.

Для підготовки висококваліфікованих, широко профільних фахівців необхідно скоротити розрив між вищою освітою і юридичною практикою. Відповідно до ст. 8 Закону України від 19 грудня 1992 року № 2887-ХІІ «Про адвокатуру», передбачено, що адвокат може мати помічника або кількох помічників із числа осіб, які мають вищу юридичну освіту. Метод доказування, консультування дає змогу студентові аналізувати вивчений матеріал. Наприклад, студент може взяти на себе роль адвоката, який консультує клієнта або готує заяву про скасування постанови районного суду відповідно до ст. 294 КУпАП, **постанова судді у справах про адміністративні правопорушення передбачені відповідними статтями КУпАП, може бути скасована або змінена за протестом прокурора самим суддею, а також незалежно від наявності протесту прокурора — головою вищестоящего суду, його першим заступником або заступниками.**

Також студент може взяти на себе роль прокурора *відповідно до статті 12 Закону України «Про прокуратуру розглядати за-*

яви і скарги про порушення прав громадян та юридичних осіб, крім скарг, розгляд яких віднесено до компетенції суду.

Модель навчання характеризується багатоманітністю методик, які характеризують діяльність студентів: проблемні питання, мистецтво аргументувати власну думку, мозковий штурм, тренінги, навчання за конкретними навчальними ситуаціями, ділові ігри, дискусії.

Пізнання законодавства — нескінченний процес. Кожна галузь законодавства — тільки відносно самостійна, кожна з них тісно взаємодіє з провідними галузями законодавства: адміністративним та цивільним, які мають чітко визначений та історично перевірений практикою власний метод виникнення, здійснення та припинення правовідносин.

Вивчення галузей права, правових інститутів, принципів права, змісту законодавства широко застосовується в навчальних програмах підготовки юристів.

Зокрема, ст. 58 Конституції України проголошує: «Закони та інші нормативно-правові акти не мають зворотної дії в часі, крім випадків, коли вони пом'якшують або скасовують відповідальність особи.

Ніхто не може відповідати за діяння, які на час їх вчинення не визнавалися законом як правопорушення».

Дія нормативно-правових актів у часі раніше визначалась тільки в окремих законах України (стаття 6 Кримінального кодексу України, стаття 8 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Конституція України, закріпивши частиною першою статті 58 положення щодо неприпустимості зворотної дії в часі законів та інших нормативно-правових актів, водночас передбачає їх зворотню дію в часі у випадках, коли вони пом'якшують або скасовують юридичну відповідальність особи, що є загальноновизнаним принципом права. Тобто щодо юридичної відповідальності застосовується новий закон чи інший нормативно-правовий акт, що пом'якшує або скасовує відповідальність особи за вчинене правопорушення під час дії нормативно-правового акта, яким визначались поняття правопорушення і відповідальність за нього.

Відповідальність можлива лише за наявності в законі чи іншому нормативно-правовому акті визначення правопорушення, за яке така юридична відповідальність особи передбачена, і яка може реалізовуватись у формі примусу зі сторони уповноваженого державою органу.

За наявності прогалини у галузі цивільного законодавства суди не можуть відмовити у правосудді, посилаючись на відсутність закону. У разі прогалин у цивільно-правових відносинах застосовується аналогія двох видів: аналогія закону — вирішення справи або окремого юридичного питання на основі правової норми, розрахованої на подібні випадки. Аналогія виключається, якщо вона прямо заборонена законом або якщо закон пов'язує настання юридичних наслідків з наявністю конкретних норм та аналогія права — вирішення справи або окремого юридичного питання на основі принципів права, загальних засад і змісту законодавства.

В Конституції України стаття 58 міститься у розділі II «Права, свободи та обов'язки людини і громадянина», в якому закріплені конституційні права, свободи і обов'язки насамперед людини і громадянина та їх гарантії. Про це свідчить як назва цього розділу, так і системний аналіз змісту його статей та частини другої статті 3 Конституції України.

Положення окремих статей Конституції України, в яких насамперед визначається правовий статус церкви і релігійних організацій в Україні (стаття 35), політичних партій та громадських організацій (статті 36, 37), гарантують їх діяльність через реалізацію прав та свобод людини і громадянина, а саме — права на свободу віросповідання і світогляду, права на свободу об'єднання у політичні партії та громадські організації.

Тому Конституційний Суд України у справі за конституційним зверненням Національного банку України щодо офіційного тлумачення положення частини першої статті 58 Конституції України (справа про зворотну дію в часі законів та інших нормативно-правових актів) від 9 лютого 1999 року Справа № 1-7/99 № 1-рп/99 дійшов висновку, що положення частини першої статті 58 Конституції України про зворотну дію в часі законів та інших нормативно-правових актів у випадках, коли вони пом'якшують або скасовують відповідальність особи, стосується фізичних осіб і не поширюється на юридичних осіб.

Але це не означає, що цей конституційний принцип не може поширюватись на закони та інші нормативно-правові акти, які пом'якшують або скасовують відповідальність юридичних осіб. Проте надання зворотної дії у часі таким нормативно-правовим актам може бути передбачено шляхом прямої вказівки про це в законі або іншому нормативно-правовому акті [1].

Ми повинні пам'ятати вимоги основного закону діалектики про єдність і боротьбу протилежностей (причина — наслідок),

оскільки вважається, що одна протилежність існує до початку іншої й у відриві від неї. Про причинність у суспільному житті писав Ф. Енгельс: «...В історії суспільства діють люди, які обдаровані свідомістю, чинять обдумано або під впливом пристрасі ставлять собі певні цілі. Тут ніщо не робиться без свідомого наміру, без бажаної мети» [2].

Ми висловили тільки деякі думки з проблем підготовки юристів у сучасній Україні. Процеси глобалізації та сукупність проблем, які впливають на життя суспільства, проголошення людини найвищою соціальною цінністю — потребує пошуку найбільш ефективних шляхів підготовки фахівців висококваліфікованих, широко профільних, яких можна використовувати як юрисконсульта, нотаріуса, державного виконавця, працівників судових та вищих і місцевих органів державної влади.

Література

1. Офіційний вісник України від 05.03.1999.—1999. — № 7. — С. 160; код акту 6863/1999.
2. *Енгельс Ф.* Людвіг Фейербах і кінець класичної німецької філософії // Маркс К., Енгельс Ф. — Твори. — Т. 21. — С. 292.

Л. М. Шаталова,
асистент кафедри теорії
та історії держави і права,
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

МОТИВАЦІЯ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ — ЮРИСТА

Формування правової держави, оновлення законодавства вимагають значного реформування системи підготовки кваліфікованих юридичних кадрів, що має бути спрямованою на розвиток самостійного юридичного мислення, формування професійної юридичної правосвідомості, утвердження основних принципів та цінностей, що ґрунтуються на моральних засадах, гуманістичній ролі права у житті суспільства. Сьогодні потрібна генерація юри-