

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Система вищої освіти в будь-якій країні покликана сприяти реалізації соціально-економічного та культурного розвитку суспільства. Тому на перший план виходить формування світогляду, вміння адаптуватись та виживати в будь-яких умовах, уміння швидко та ефективно приймати рішення по вирішенню тієї чи іншої проблемної ситуації.

Суспільство в цілому та економіка, зокрема, суттєво змінюються, тому для виховання нового покоління економістів, яке буде здатним до впровадження ефективних дій, повинні змінюватись технології навчання:

1. Отримання не тільки знань, але й, у більшій мірі, навичок, умінь. 2. Перехід до інтегрованого вивчення предметів. 3. Пошук не єдиної правильної відповіді, а вміння вирішувати проблему. 4. Застосування активних методів навчання, зокрема, тренінгових методів, де студенти — активні суб'єкти навчання (пошуку рішень, здобуття знань). 5. Більш широкого впровадження самоконтролю. 6. Більш важливим повинен стати не сам зміст навчання, а процес його передачі.

Таким чином, задача викладача зводиться до того, щоб так організувати процес навчання, щоб студенти активно приймали участь у проведенні занять, отримували знання, моделюючи та вирішуючи певні задачі, ситуації. Цьому має сприяти і застосування тренінгових технологій.

Тренінгові технології дозволяють не тільки підвищити професійну компетентність майбутнього фахівця, але й сформувати у нього активну життєву позицію, готовність сприймати та аналізувати інформацію, ранжувати по значимості проблеми та знаходити найбільш оптимальні способи їх вирішення, творчо підходити до прийняття рішень, адаптуватись до нової ситуації тощо.

Тренінгові технології на заняттях підвищують чутливість студентів до емоційних реакцій інших людей; на іграх і тренінгах більш чуйно розпізнаються сигнали зворотного зв'язку (оцінки і реакції інших), актуалізується компетентність у сфері невербальних засобів комунікації, отже, провокують потребу удосконалювати комунікативну і психологічну компетентність, а іноді й осо-

бисту культуру. Крім того, тренінгові заняття породжують здорове протиставлення між учасниками, що сприяє розвитку їхньої конкурентоздатності, впевненості в собі і підвищенню самооцінки.

З іншого боку, надмірне вживання тренінгових технологій послаблює фундаментальну освіту студентів, розхолоджує, бо можна сховатись за спину товаришів, а отже навички не надто ґрунтовно закріплюються (спрацьовує короткочасна пам'ять).

Тренінгові технології дають можливість кожному учаснику демонструвати власний як розумовий, так і творчий потенціал. У майбутніх фахівців розширюється інтерес до обраної професійної діяльності.

На заняттях із застосуванням тренінгових технологій, в умовах близьких до реальних, одночасно відбувається і розширення діапазону професійного мислення, і розвиток творчого потенціалу майбутніх фахівців, і освоєння практичних умінь і навичок роботи з людьми, придбання, як уже відзначалося, соціального досвіду.

Таким чином, детально підготовлене, правильно організоване, на науковому підґрунті, навчання з використанням тренінгових технологій активізує мислення майбутніх економістів, стимулює самостійне прийняття рішень, підвищується ефективність навчання не за рахунок збільшення обсягу інформації, а завдяки глибині і швидкості її засвоєння.

Прокопенко О. А., аспірант,
кафедра педагогіки та психології

ВПРОВАДЖЕННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ «Я-КОНЦЕПЦІЇ» СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Найвищий рівень інноваційного навчання повинен відображати специфіку сучасної соціальної ситуації, визначати всю освітню політику й орієнтувати на суспільну цінність, що повинен бути властивий фахівцю будь-якого профілю як особистості. Їх відображено в законі України «Про освіту». Основною метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток їх талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, забезпечен-