

ту, в найбільшій мірі сконцентрований на усвідомлення кожним учасником цього процесу винятково важливої ролі динамізму та інноваційності становлення нової парадигми економіки знань. Ця парадигма передбачає новітні підходи у систематизації економічних знань, продуктивні форми та методи співпраці між носіями знань та їх отримувачами, творчо-оригінальні види відтворення та презентації набутої економічної інформації.

Домінування інформаційного сектору економіки спричиняє зростання та активізацію взаємодії між різними групами соціальних спільнот і інститутів [1, с. 6]. Але ця співпраця отримує ефект за умови «діяльнісного застосування» набутих знань, вмінням використовувати їх у житті, коли діяльність індивіда набуває знаннєвого характеру [2, с. 7]. Відтак, якість, характер і метод отримання знань студентами матимуть вирішальне значення для їхньої подальшої участі у відтворювальному процесі економіки знань. Безумовно, формування зазначеної економіки, консолідує увагу на ключовій місії студентського авангарду і одним із сценаріїв вдалості відтворювальних процесів і перспектив економічного зростання індустріальної доби є студентоцентризм, як адекватний механізм реагування на виклики економіки знань і подальших її трансформацій.

Концепція студентоцентризму, на нашу думку, передбачає формат творчої взаємодії між студентом і викладачем, інфраструктурою економічного університету, що надає можливість максимального використання потенційних, творчих особливостей студента в період становлення економіки знань через:

- опанування висококваліфікованими навичками опрацювання та відтворення інформаційних і аналітичних джерел за критеріями наукового, дослідницького пошуку;
- відпрацювання методик ефективності та успішності ведення сучасного бізнесу, який створює нові, або вдосконалені товари і послуги;
- напрацювання підходів і напрямів застосування передових технологій, що знижують техногенні ефекти, пропонують перспективу переважного використання стратегій еколого-економічного розвитку тощо [3, с. 4].

Інноваційний тип відтворення економіки знань базується на складній ієрархії цінностей суспільства, виокремленні пріоритетів фундаментальних науково-технологічних досягнень країни, побудові вітчизняної моделі ефективного економічного зростання і роль студентоцентризму в цьому процесі, як платформи включення сегменту ринку висококваліфікованої праці дедалі зростає, набирає авторитетної ваги, обумовлює необхідність подальших напрямів взаємодії інституту вищої освіти та людського капіталу.

Література

1. Інформаційне суспільство в сучасній Україні: тенденції: тенденції розвитку: монографія / О.С.Білоусов. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2015. – 360 с.
2. Василь Кремень. Чому ми бідні, коли такі освічені? // Дзеркало тижня. Україна. – №6. – 20 лютого 2015. – С. 7.
3. Писаренко Т.В. Інноваційна діяльність та її вплив на економічний розвиток в Україні: Монографія / Т.В. Писаренко, Т.К. Кваша, Г.В. Карлюк, Л.В. Лях. – К.: УкрІНТЕІ, 2015. – 115 с.

Мозговий О.М., д.е.н.,
професор кафедри міжнародних фінансів
Фролова Т.О., д.е.н.,
професор кафедри міжнародних фінансів

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИЙ ПРИНЦИП БОЛОНСЬКИХ РЕФОРМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Модернізація системи вищої освіти на сучасному етапі здійснюється на принципах наступності і в контексті нових завдань, що постають перед економікою і соціумом. Адже від цього залежать темпи і характер розвитку країни, її економіки, внутрішніх і зовнішніх суспільних відносин. Одночасно враховуються глобальні і регіональні контексти розвитку систем вищої освіти.

З огляду на це приєднання України до Болонського процесу, інтеграція в європейські простори вищої освіти і досліджень, прийняття Закону України «Про вищу освіту» покликані змінити національну вищу освіту. Зміна парадигми освіти передбачає перехід до орієнтованого на результати (*result-based education*) студентоцентрованого підходу.

Студентоцентроване навчання (student-centered education) – це формування програм і технологій навчання не так, як може і хоче викладач і кафедра, а так, як цього вимагає майбутня професія і можливості студента [1]. Студентоцентроване навчання не може існувати без самого сту-

дента, без його індивідуального навчання, а також без його індивідуально налаштованої траєкторії, яка представляє собою таку організацію навчального процесу, при якій індивідуальний підхід і індивідуальна форма навчання є пріоритетними, при цьому студент володіє свободою вибору дисциплін і тільки він сам несе за себе і за свою траєкторію відповідальність.

Викладач у даному навчальному процесі є консультантом (тьютером), який лише уважно спостерігає за студентом і направляє його активність в ту чи ту сторону. Це передбачає високу мотивацію студентів до навчання, яка формується не лише в академічній сфері. Студентоцентрована освіта з її акцентуацією на набуття протягом навчання відповідних компетентностей жодною мірою не протирічить таким перевагам вищої освіти, як фундаментальність і універсальність. У низці джерел підтверджується той факт, що студентоцентроване навчання передбачає розширення прав і можливостей тих, хто навчається, розробку нових підходів до викладання і навчання, навчальних програм, що відбивають практичний бік реалізації компетентнісного підходу у вищій освіті.

Аналізуючи зміст численних дисертаційних досліджень, присвячених використанню компетентнісного підходу для підготовки спеціалістів різних профілів, можемо виокремити ті шляхи, за якими відбувається його поступова реалізація:

- широке впровадження у зміст вузівських навчальних дисциплін передових вітчизняних і зарубіжних наукових розробок;

- розширення цільової підготовки майбутніх фахівців на замовлення конкретних суб'єктів (підприємств, організацій) з можливістю вибору дисциплін, які вивчаються;

- впровадження інноваційних форм диференціації навчального процесу та методик викладання;

- раціональне використання активних та інтерактивних методів навчання у вищій школі залежно від профілю підготовки тих, хто навчається;

- тісний зв'язок науки, практики підготовки майбутніх фахівців з практичними потребами та суспільними запитами;

- залучення досвідчених зарубіжних спеціалістів до викладання та організація міжнародного обміну студентами під час їхнього навчання;

- застосування в практиці викладання сучасного мультимедійного забезпечення;

- удосконалення способів організації та розширення обсягів самостійної підготовки студентів [2].

Модернізація навчального процесу в новій моделі навчання гарантує високу якість підготовки майбутнього фахівця, а значить, захищає студента від професійної непридатності. Після завершення навчання за цією системою студент є конкурентоспроможним на ринку праці не тільки в Україні, але і зарубіжному.

Література

1. Носко И.В. Студентоцентрированное образование как основополагающий принцип болонских реформ в высшей школе / И.В. Носко // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1(4). – С. 136–138.

2. Удовіченко Г.М. Компетентнісний підхід як складова «студентоцентрованої освіти» / Г.М. Удовіченко [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/1_NIO_2012/Pedagogica/2_97735.doc.htm.

*Москалюк Н.П., к.е.н.,
доцент кафедри макроекономіки та державного управління*

МОДЕРНІЗАЦІЯ ІНСТРУМЕНТАРІЮ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Виклики сучасної ринкової економіки та активізація глобалізаційних процесів посилюють конкурентну боротьбу на всіх ринках, зокрема, і на ринку освітянських послуг. Динамічний розвиток ринку праці та постійно зростаючі вимоги до новітніх професій, викликані технологічним розвитком країн, потребують модернізації та запровадження нового інструментарію підготовки високоякісних фахівців як на світовому, так і на європейському освітянському просторі.

Підготовка фахівців сьогодні базується на двох парадигмах навчання, які притаманні освітянському ринку, а саме, навчання, спрямоване на викладача (*орієнтація на вхід*) та навчання, спрямоване на студента (*орієнтація на вихід*). Із цих двох парадигм актуальнішим за вимогами ринку праці є навчання, яке орієнтоване на підготовку моделі компетентнісного фахівця (*орієнтація на вихід*), тобто студентоцентроване навчання. Забезпечення модернізації навчального процесу здійснюється на різних напрямках (рис. 1), але головним є те, що в центрі всього навчального