

Зарубіжний досвід переконливо доводить: ефективне функціонування студентського самоврядування як організаційної структури справляє суттєвий позитивний вплив не тільки на якість освітніх послуг і управління вищим навчальним закладом, а й має організаційно-педагогічний ефект, коли студенти у реальному партнерстві з адміністрацією ВНЗ у межах прав, наданих їм законом, значною мірою несуть і солідарну відповідальність за те, що відбувається в навчальному закладі. Таким чином, студентське самоврядування сприяє прямій зацікавленості студентів у високій якості освітніх послуг, зростанні рейтингу та авторитету ВНЗ, а отже, позитивно впливає на академічну успішність та оптимізацію навчального процесу у вищій школі в цілому.

З огляду на вказане, можна стверджувати, що від того, наскільки буде усвідомлена необхідність в ефективній системі студентського самоврядування в Україні, значною мірою залежить успішність подальшої інтеграції нашої держави до європейського та світового освітньо-наукового простору.

Переваги від функціонування ефективної системи студентського самоврядування виходять за межі системи освіти, сприяючи не тільки оптимізації навчального процесу у вищій школі, а й соціалізації молоді, виробленню у неї комунікативних, управлінських навичок, розвитку політичної культури молодого покоління. В цьому контексті студентське самоврядування можна розглядати як передумову для розвитку громадянського суспільства та парламентських демократичних традицій.

Потрібно зазначити, що неможливо забезпечити розвиток студентського самоврядування за допомогою одних лише адміністративних методів. Адже будь-яке самоврядування за своєю природою є проявом власної ініціативи індивіда або групи індивідів. Тому завдання держави в цій царині зводиться до забезпечення належних умов для реалізації зазначених ініціатив. У той же час, керуючись юридичним постулатом про те, що законом мають врегульовуватися лише найважливіші суспільні відносини, ухвалення окремого закону щодо студентського самоврядування видається недоцільним.

*Сапожникова О.М.*, старший викладач  
кафедри німецької мови факультету МЕІМ

### **ІНТЕРАКТИВНИЙ ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Модернізація вищої освіти визначила необхідність істотної зміни ряду традиційних підходів до системи управління навчальним процесом, ефективність якого певною мірою залежить від інтенсивності зворотних зв'язків між викладачами і студентами, характеру й обґрунтування коригуючих впливів контролю на студентів.

Інтерактивний зворотний зв'язок є необхідним елементом управління процесом засвоєння навчального матеріалу та отримання очікуваного результату, оскільки надає інформацію про хід пізнавальної діяльності, сприяє своєчасному введенню поправок, які надають педагогічній взаємодії необхідної гнучкості та оптимізують навчальний процес.

З метою залучення студентів до управління процесом навчання викладачі іноземної мови вдало використовують метод делегування, який знаходить відображення у самоперевірках, взаємо-рецензуваннях, взаємоперевірках. Перед використанням цих прийомів доцільно спільно зі студентами розробити та узгодити критерії оцінювання, форму рецензування тощо. В процесі структурованого обговорення важливо надати студентам можливість прокоментувати роботу один одного, враховуючи такі критерії, як послідовність викладення матеріалу, розуміння суті проблеми, формулювання ідей, структура, доступність подання матеріалу, вдале використання комп'ютерної підтримки, контакт з аудиторією, жива подача матеріалу.

На заняттях з іноземної мови свою результативність довели такі форми неформального зворотного зв'язку, як «бесіда за столом» та обговорення «на льоту», коли викладач підходить до столу студента та протягом кількох хвилин обговорює його поточну діяльність, відповідає на його запитання, коментує досягнення. Дієвими є також письмові рецензії у вигляді відгуків на записи студентів у конспектах і коментарів на перевірочні роботи, де звертається увага на аспекти, що вимагають доопрацювання.

Встановлюючи зворотний зв'язок, викладач повинен враховувати індивідуальні особливості студентів, ступінь впливу оцінювання на самооцінку студентів, віру в свої сили. Інтерактивний зворотний зв'язок має на меті ліквідувати залежність від оцінок, яка має місце у багатьох студентів, та перенести їх увагу на зміст своїх освітніх результатів. Студент при цьому має бути об'єктивно проінформований викладачем про зміст і форми контрольних заходів, критерії оці-

нювання, про хід засвоєння ним навчального матеріалу з іноземної мови, про вірність або помилковість своїх дій, шляхи усунення помилок.

Різноманітний за формами, своєчасний і систематичний контроль, який вирізняється інформативністю, діагностичністю та всеохоплюваністю, спрямовує студента на навчання та саморозвиток, підсилює мотивацію до вивчення іноземної мови. Інтерактивний зворотний зв'язок, який носить індивідуальний і розвиваючий характер, допомагає студентам повірити в свої здібності та навчальні можливості, стимулює внутрішню здорову конкуренцію у студентському середовищі, орієнтує на підвищення власних результатів, підтверджує можливості досягнення цілей і виконання пред'явлених вимог, слугує усвідомленню рівня досягнення мети на кожному етапі навчання та допомагає планувати наступні навчальні дії. Результати контролю мають бути ретельно проаналізовані викладачем і використані для подальшої диференціації навчання.

*Силантьєв С.О., к.т.н.,  
доцент кафедри менеджменту*

### **АЛГОРИТМІЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯ – ФУНДАМЕНТАЛЬНА НАУКОВА ОСНОВА БІЗНЕСУ І ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Відбулась післякризова трансформація експортної структури економіки України: 1. Сільське господарство. 2. Металургія. 3. ІТ. Тоді як до кризи це було зовсім по-іншому: 1. Металургія. 2. Хімія. 3. Транспорт. Інформаційні технології (ІТ) сьогодні стають конкурентною експортною галуззю України.

Починаючи з 2013 року, в процесі викладання науки «Менеджмент», виходячи із потреб студентів у суттєвому підвищенні власної конкурентоспроможності на ринку праці були розпочаті кроки у напрямку подолання цієї проблеми, яку не можливо вирішити в рамках діючих навчальних програм.

Першими двома студентськими командам ФІСІТ, які вийшли на поле професійного застосування власних знань у 2013 році на I-му етапі чемпіонату світу зі спортивного програмування були: Percertron: Д. Колеснік, А. Нікіфоров, О. Шаменко, М. Кітаєва; SSD: І. Свіридов, Я. Домбровська, А. Сілецький, Д. Рязанов. Команда Percertron вийшла до другого туру. У 2014 році команд першого етапу було вже 15, причому до другого туру змагань вийшло дві команди Matrix і Decision. До третього туру змагань потрапила команда Matrix. За результатами змагань у третьому турі у м. Харків команда Matrix зайняла передостаннє місце. У 2015 році на першому етапі змагань було представлено 6 команд КНЕУ, 2 команди ІКІТ НАУ, 1 команда національного транспортного університету. Причому офіційно I-й етап змагань проводився на базі ФІСІТ, тому що КНЕУ був обраний, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №276 від 12.03.15 р. базовим університетом з проведення I-го етапу змагань по Києву і Київській області. До другого туру змагань пройшли 3 команди КНЕУ, а до третього фінального туру – одна команда КНЕУ – Binary, яка серед економічних університетів посіла четверте командне місце, після ХНЕУ, у якого були перші три місця. За результатами фінальних змагань у м. Харків команда Binary студентів II-го курсу в повному складі отримала пропозицію приймати участь у міжнародній зимовій школі 2016 року, яку ще називають аспірантурою алгоритмічного програмування.

На даний час їде підготовка до I-го туру змагань 2016 року, який відбудеться 9 квітня 2016 р. У зв'язку з тим, що КНЕУ виконав формальні вимоги наказу МОН України з проведення змагань у 2015 році, КНЕУ залишається базовим університетом у 2016 році. Причому, планують приєднатися до змагань, на базі ФІСІТ, команди наступних університетів: КНТЕУ, національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, ІКІТ НАУ, державного університету телекомунікацій.

Результатом участі студентів у всеукраїнській олімпіаді зі спортивного програмування, протягом чотирьох років, уперше в 2016 році один із студентів нашого університету, з факультету ФІСІТ, отримав право 3,5 місячного стажування в центральному офісі провідної компанії світу Google (США). Історично в Україні на таке стажування попадали лише студенти КНУ ім. Т.Г. Шевченка. Тепер і у нас є перше професійне підтвердження найвищого рівня компетенцій студентів в ІТ.

За ініціативою студентів 3-го курсу створена студентська асоціація «Гуглоїд». Президент асоціації Максим Манжос – студент IV курсу ФІСІТ. Мета: розвиток постійно діючої експертної лабораторії з підвищення знань студентів, зацікавлених у стажуванні в провідних ІТ компаніях світу.

Слід зазначити, що в забезпеченні реалізації бажань студентів із підвищення власних компетенцій у галузі алгоритмічного програмування і їх практичного застосування, в конкурентних