

— Освітні послуги на базі нових технологій надаються різними соціальними інститутами, для яких освіта не є головною метою – підприємствами, музеями і т.д., тобто розвивається неформальне, позашкільна освіта. Таким чином, різко посилюється конкуренція між навчальними закладами, боротьба за споживача освітніх послуг, що є принципово необхідним для розвитку ринкових відносин у сфері освіти.

Якщо витрати на традиційну освіту в принципі мають тенденцію до зростання через екстенсивного характеру використання висококваліфікованої праці, то ефективність освіти, заснованої на сучасних інформаційних технологіях, підвищується внаслідок ефекту масштабу, тобто економії на витратах в ході розширення масштабів надання освітніх послуг.

Таким чином, з розвитком інноваційного навчання на базі нових технологій різко посилюється конкуренція у сфері освіти.

Література

1. <http://www.globalshapers.org/shapers/paolo-petrocelli>

*Круглярк М.І., к.філос.наук,
доцент кафедри філософії*

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ

Сучасна освіта дедалі більше вимагає від студента не просто засвоєння знань, а здатність до рефлексії, спроможність орієнтуватись у потоці інформації, вміння шукати релевантну інформацію, а також її осмислювати і творчо застосовувати. За умов, коли самостійна робота студента набирає дедалі більшої ваги, а метою освіти стає не просто передача певної сукупності знань і вмінь, а формування у майбутнього фахівця здатності до постійного саморозвитку, особливо важливо навчити студентів не просто засвоювати зміст навчальних предметів, передбачених програмою, а й осмислювати значно ширше коло інформації.

З огляду на це особливої уваги заслуговує розвиток критичного мислення. Якщо в англомовній літературі не бракує матеріалів, присвячених критичному мисленню, а курс *critical thinking* є досить популярним, то у вітчизняній освіті простежуються лише досить нечисленні спроби впровадження курсу критичного мислення, або хоча б його окремих елементів.

Звичайно, багато викладачів більшою чи меншою мірою використовують завдання, які передбачають не репродуктивний, а творчий рівень опрацювання певного предмету, тобто, фактично такі викладачі докладають зусиль до формування у студентів критичного мислення, однак нерідко це відбувається не системно, а радше як прояв ініціативи окремих викладачів. Тому коли йдеться про модернізацію змісту освітніх програм, важливо серед іншого акцентувати увагу й на необхідності розробки завдань і підходів, що розвивають критичне мислення.

Крім того, вміння аналізувати різні джерела інформації, оцінювати слушність аргументації і усвідомлено формувати свою точку зору стають дедалі важливішими не тільки в професійній діяльності, а й у повсякденні, коли людина виступає в ролі, наприклад, споживача чи виборця. Це означає, що сучасна освіта має формувати навички критичного мислення не лише завдяки завданням, які стосуються якоїсь окремої спеціальності. Опанування загальних навичок аналізу аргументації, які можна застосовувати у найрізноманітніших галузях, є важливим завданням у підготовці сучасних фахівців.

Це підводить до думки, що запровадження курсу критичного мислення хоча б у ролі вибіркового було б корисним для студентів усіх напрямів підготовки.

*Кудінова А.В., к.е.н., доцент кафедри політичної економії,
Верба Д.В., к.е.н., доцент кафедри політичної економії*

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД: ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ В РОБОТУ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Незважаючи на те, що вперше категорія «студентоцентроване навчання, що базується на результатах» міститься ще Лондонському Комюніке 2007 року¹⁴, вітчизняне розуміння даного підходу суттєво відрізняється від європейського. Українські університети, впроваджуючи цю новітню навчальну методологію, ототожнюють її з залежним підпорядкуванням викладачів та

¹⁴ Toward European Higher Education Area: Responding to Challenges in a Globalized World. London Communiqué, 2007.