

АДАПТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДО СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ

Спрямованість системи освіти на засвоєння знань, яка є традиційною і була доречною раніше, не відповідає сучасним реаліям. Сьогодні суспільство потребує нову людину, з інноваційним типом мислення, яка здатна приймати самостійні відповідальні рішення та з легкістю адаптуватися до постійних змін у сучасному світі. Лише така людина буде конкурентоспроможною в будь-якій сфері.

У зв'язку з цим, існує нагальна потреба в масштабних змінах освітнього процесу в Україні, таких як:

Перше, запровадження компетентнісного підходу через студентоцентризм. Студентоцентризм полягає в розробленні навчальних програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, які враховують особливості пріоритетів кожного студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю навчальної програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, способу та темпу навчання. Студентоцентризм базується на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки, розвитку і саморозвитку особистості, що є необхідною умовою для осмисленого сприйняття і засвоєння студентами навчальної інформації, формування у них здатності самостійно і творчо застосовувати її при вирішенні практичних завдань та приймати виважені рішення. Студент у такому процесі орієнтований не лише на окремий предмет, а і на власний професійний розвиток, на свідоме конструювання власного майбутнього.

Компетентнісний підхід у вищій освіті передбачає перехід від інформації, як предмету запам'ятовування, до школи мислення та розвитку здібностей студента. Він забезпечує повніший, особистісно та соціально інтегрований результат освіти.

Друге, треба відмовитися від розуміння освіти як отримання готового знання та уявлення про педагога як носія відповідного знання, а студента як споживача. Крім того, викладач вищої школи сьогодні має усвідомлювати незавершеність свого культурно-освітнього шляху. Компетентнісна підготовка викладачів має передбачати самопізнання, розвиток і самореалізацію особистості, розвиток умінь і бажання вчитися, готовність до роботи в умовах, що швидко змінюються.

Третє, необхідність оцінки результату навчання в університеті. Вкрай важливо, щоб крім отриманого диплому, у кожного випускника були сформовані компетентності, кваліфікації, структура знань, поглядів, переконань. Саме це формує основу для навчання протягом життя з метою особистого вдосконалення і виконання суспільних функцій.

Отже, актуальність орієнтації сучасної освіти в економічному університеті на компетентнісний підхід через студентоцентризм обумовлена зміною освітньої парадигми та необхідністю гармонізації Європейської і української систем вищої освіти, зумовленої Болонським процесом. Саме людиноцентризм, студентоцентризм відповідає вимогам і запитам сучасної цивілізації, котра потребує людину знаючу, творчу, ініціативну.

Моруза К.О.,
старший викладач кафедри іноземних мов ФЕФ
Лимар Л.В., к.п.н.,
кафедра іноземних мов НМУ ім. О. Богомольця

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КОНТЕКСТІ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ

Європейські вимоги до вищої освіти вимагають навчання студентів професійно спрямованої іноземної мови, аби вони після закінчення навчального закладу могли конкурентноспроможно представляти нашу країну на світовому ринку праці. Відповідно, навчання професійно спрямованої іноземної мови має на меті сформувати у студентів іншомовну лінгвістичну компетенцію [3]. Проблему іншомовної лінгвістичної компетенції вивчали різні вітчизняні та зарубіжні вчені, які по-різному її визначають. Так, Б.Ф. Ломов визначає лінгвістичну компетенцію як систему внутрішньо засвоєних знань функціонування мови, яка проявляється у використанні в мовленнєвій діяльності [1]. О.Б. Лисак визначає лінгвістичну компетенцію як знання, вміння та навички з галузей лінгвістики (наприклад, англomовна мовна, мовленнєва, соціокультурна та соціолінгвіс-