

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ: АКЦЕНТИ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ВЛАДИ

«Серце віддаю дітям» – цей девіз життя та роботи видатного українського педагога Василя Сухомлинського є концептуальним тлумаченням дитино- або студентоцентризму. Дійсний член НАПН України, академік В.Г. Кремень на сторінках газети «Дзеркало тижня» висловив таку думку: «Дитино- або студентоцентризм я розумію як максимальне наближення освіти, навчання, виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей, життєвих планів» [2]. Останнім часом студентоцентризму приділяється багато уваги на сторінках наукового друку. У листопаді 2012 року відділ бібліографії «ІРБИС», де створена система автоматизації бібліотек, підготував до Дня студента інформаційний список статей періодичних видань «Студентоцентризм як принцип академічної культури», в якому відображені труди більш ніж 30 науковців, що займаються проблемою студентоцентрованого підходу в навчанні. Серед них роботи Добрянського І., Науменко О., Тарасенко А., Хоружого Г., Ципко В. та ін. Аналіз точок зору різних науковців засвідчує, що студентоцентризм – явище багатогранне. Поділяючи погляди про «прогностичний характер освіти, яка має навчати з випередженням» [2], викладачі кафедри регіональної економіки і туризму корегують навчальні програми як з науки «Регіональна економіка», так і з інших дисциплін кафедри, враховуючи об'єктивні процеси реформування управлінської парадигми в Україні, коли центральна влада передає значну частину своїх повноважень на регіональний рівень. Змістовне лекційне наповнення навчальної програми з регіональної економіки потребує негайної актуалізації. На засіданнях кафедрального наукового семінару та навчально-методичної секції з регіональної економіки після конструктивних дискусій та обговорень розглянуто та затверджено оновлену редакцію навчальної програми науки «Регіональна економіка», до якої внесено цілу низку кардинальних змін як у тематику лекційних і семінарських занять, так і в їх змістовне наповнення. Зокрема в оновленій редакції програми «Регіональна економіка» значну увагу буде приділено розкриттю питань:

- сутності нової філософії регіонального розвитку;
- сутності, механізму та проблем децентралізації управління та формування фінансової системи регіону, територіальної громади;
- паспортизації територіальних економічних програм на місцях;
- ролі, місця та повноважень старости в громадах;
- повноваження органів місцевого самоврядування;
- сутності Європейської хартії місцевого самоврядування;
- змін у бюджеті в зв'язку з децентралізацією фінансової системи;
- визначення формули оцінки ефективності децентралізації управління;
- визначення стандартів податків і витрат у регіонах і шляхів їх оптимізації;
- аналізу маршрутною карти регіонального розвитку;
- децентралізації влади на Конституційному рівні та на рівні Венеціанської комісії.

Ці та багато інших питань регіонального розвитку України повинні бути донесеними до студентів з метою надання їм освіти, яка працювала би на випередження та забезпечила їхню конкурентоздатність на ринку праці після закінчення університету (тобто була прогностичною). Зовсім недавно робота в регіональних органах управління була для молодого випускника ВНЗ метою, що ніколи не буде досягнута. Молоді спеціалісти очікували роботу в державі на мікрорівні або в бізнес-компаніях. Сьогодні регіони (саме управлінські регіональні структури) кажуть про дефіцит економістів, фінансистів, програмістів, громади шукають кваліфіковані кадри для забезпечення економічного успіху після перерозподілу повноважень. Потрібен кадровий потенціал, що має бути відповідальним перед історією за успіх реформи децентралізації, за розвиток місцевої демократії. Зараз цей потенціал перебуває в студентських аудиторіях. Надати усі необхідні знання, що продиктовані викликом часу – це означає для нас зробити економічну освіту прогностичною, працюючою на випередження, що відповідає базовим принципам студентоцентризму [1, 2].

Література

1. Хоружий Г. Студентоцентризм як принцип академічної культури // Вища школа. – №4. – 2012. – К., 2012. – С. 7–24.
2. Кремень В. Г. Чому ми бідні, якщо такі освічені // Газета «Дзеркало тижня», від 20. 02. 2015. – №6. – К., 2015. – С. 14.