

уково-педагогічних працівників. Імплементатії стратегії академічної доброчесності університетів також сприятиме зростання рівня соціальної відповідальності науково-педагогічних працівників та співробітників, інтеграція у європейській освітній простір, участь у міжнародних освітніх та наукових проєктах.

Література

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики»; за заг. ред. Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова — К.; Таксон, 2016. — 234 с.
2. Грішнова О. А. Освіта як чинник людського розвитку і економічного зростання України / О.А. Грішнова // Демографія та соціальна економіка. — 2004. — №1–2. — С. 93–101.
3. Громлюк І. Мисливці за плагіатом. Як група науковців шукає в Україні горе-академіків [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://life.pravda.com.ua/authors/58d12127c1377/>
4. ДВНЗ «КНЕУ ім. В. Гетьмана». Академічна доброчесність [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://kneu.edu.ua/ua/University_en/cad/cod_no/
5. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.saiup.org.ua/pro-proekt/>

УДК 378

Артеменко С.Б.,
канд. соц. наук, доц.,
заступник завідувача кафедри соціології,
ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана»

АНГЛОМОВНИЙ ТРЕНІНГ У КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧА І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГІДНОЇ ПРАЦІ

В сучасних умовах глобалізації науково-освітнього простору професійний розвиток педагогічних навичок викладача набуває особливої актуальності. Оскільки викладач, як медіатор у формуванні професійних компетенцій студентів, потребує постійного вдосконалення педагогічних навичок і вмінь. З одного боку, високий професіоналізм, що визначається постійним професійним саморозвитком і вдосконаленням викладача, виступає засадничою умовою його конкурентоспроможності в рамках інновацій-

них трансформацій сучасної системи освіти. З іншого — чи не найголовнішою передумовою забезпечення умов гідної праці працівникам освітньої галузі загалом.

Зокрема, в контексті стрімкого інноваційного розвитку технологій освітньої діяльності зростає зацікавленість до найефективніших засобів професійного розвитку викладачів. При цьому одним з інноваційних засобів вдосконалення педагогічних навиків викладача виступають тренінгові технології навчання. Оскільки саме ці технології навчання здатні забезпечувати водночас як активну пізнавальну діяльність, так і ефективну групову взаємодію індивідів [1].

На сьогодні все більшого поширення набувають англomовні тренінги для професійного розвитку викладачів. Адже фактично їх головні завдання можуть бути різновекторними, і стимулювати викладача на оволодіння навичками та вміннями у різних напрямках професійного розвитку.

Показовими у цьому випадку виступають англomовні тренінги, що активно проводяться Британською Радою у різних містах України, які стимулюють викладачів до оволодіння професійною англomовною комунікацією, сприяють розвитку теоретико-прикладних навиків у реалізації наукових досліджень і забезпеченні якості викладання на міжнародному рівні тощо [2].

У цьому контексті варто відзначити проведення англomовного тренінгу від Британської Ради спільно з Кінгстонським університетом на тематику активного навчання та педагогічного лідерства в університетах за участю досвідчених сертифікованих британських тренерів — Роберто Наполлі та Сабріни Пома. Цей тренінг був спрямований на розвиток комунікативних навичок, необхідних для педагогічного лідерства та успішного викладання і надав учасникам поглиблене розуміння та інструменти для ефективного спілкування зі студентською аудиторією, незалежно від ситуації чи контексту [3].

Отже, узагальнюючи все означене, можна стверджувати, що в сучасних умовах англomовні тренінги виступають потужним засобом професійного розвитку викладача, оскільки в їх рамках відбувається засвоєння іноземної термінології, вдосконалення комунікативних і граматичних навиків спілкування англійською мовою. Крім цього, в межах англomовних тренінгів потенційно закладаються можливості щодо професійного розвитку викладача в аспектах оволодіння новітніми методами та методиками викладання, які були успішно апробовані в зарубіжних вузах, також опанування ефективними педагогічними інструментами у підвищенні мотивації студентів до навчальної діяльності в цілому.

Література

1. *В.М. Федорчук*. Тренінг особистісного зростання: Навч. посіб. — К.: Центр учбової літератури, 2014. — 250 с.
2. British Council Researcher Connect [Електронний ресурс] — Режим доступу до ресурсу: <https://www.britishcouncil.org/education/science/british-council-researcher-connect>.
3. У ЛДУБЖД відбулись тренінги на тематику активного навчання та педагогічного лідерства за участю сертифікованих британських тренерів [Електронний ресурс] — Режим доступу до ресурсу: <http://ldubgd.edu.ua/node/2632>.

УДК 331.54

Кичань О. М.,
канд. екон. наук, викладач,
Хижняк М. С.,
студентка,
Університетський коледж
Київський університет імені Бориса Грінченка

СУЧАСНИЙ СТАН ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРАЦІВНИКІВ В УКРАЇНІ

Професійний розвиток — питання, актуальне повсякчас. Приймаючи у штат працівника, роботодавець очікує від нього вмінь і навичок, відповідних отриманій посаді. З плином часу виникають нові аспекти, що певною мірою змінюють існуючі вимоги до професіонала чи висувають принципово нові. Зрозуміло, що за таких умов, працівник повинен постійно оновлювати отримані знання та навички або здобувати нові. Якщо цього не відбуватиметься, то працівник втратить свою конкурентоспроможність на ринку праці, а отже, стане безперспективним кадром для потенційних роботодавців.

Конкурентоспроможність персоналу підвищує рівень конкурентоспроможності підприємства та вимірюється індикаторами. За індикаторами глобальної конкурентоспроможності, що охоплюють обсяги професійного навчання персоналу підприємств, Україна займає 85 місце серед 140 обстежених країн світу[5].

З огляду на це, у професійному розвитку зацікавлені обидві сторони трудових відносин: і робітники, і роботодавці.

Що таке професійний розвиток? Це безперервний комплексний процес, який включає: професійне навчання, розвиток