

4. Moodle – Open-source learning platform [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.org>.

5. Blackboard | Education Technology & Services [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.blackboard.com>.

6. Exactly: the lcms [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.exactls.com>.

Красюк Ю. М.

к. пед. н., доцент

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Дистанційне навчання, змінюючи характер взаємодії «викладач–студент» та відкриваючи нові можливості для саморозвитку студентів, водночас вимагає сформованості у них високого рівня мотивації та самодисципліни. Адже дистанційне навчання студентів як цілеспрямована взаємодія викладача та студентів, що послідовно змінюється та в ході якої розв’язуються задачі освіти й загального розвитку особистості, передбачає зміщення акценту на самостійну пізнавальну діяльність студентів.

Однак, значна кількість випускників закладів середньої освіти не готові до повноцінного самостійного опрацювання навчального матеріалу. Комплексні соціально-психологічні дослідження студентських груп у різних українських вишах засвідчують, що тільки близько 20–30 % студентів перших курсів мають достатній рівень сформованості навичок самостійної пізнавальної діяльності, 15 % першокурсників взагалі не мають схильності до самостійних дій. Якщо за таких умов процес дистанційного навчання буде погано організований, а навчальний матеріал нецікавий для студента, то він може втратити всяку мотивацію до навчання (рис. 1).

Для того щоб студент повноцінно «включився» в процес навчання недостатньо щоб поставлені перед ним навчальні завдання були зрозумілі студенту. Потрібно прагнути того, щоб ці завдання набули значимості для студента, стали внутрішньо прийнятими ним.

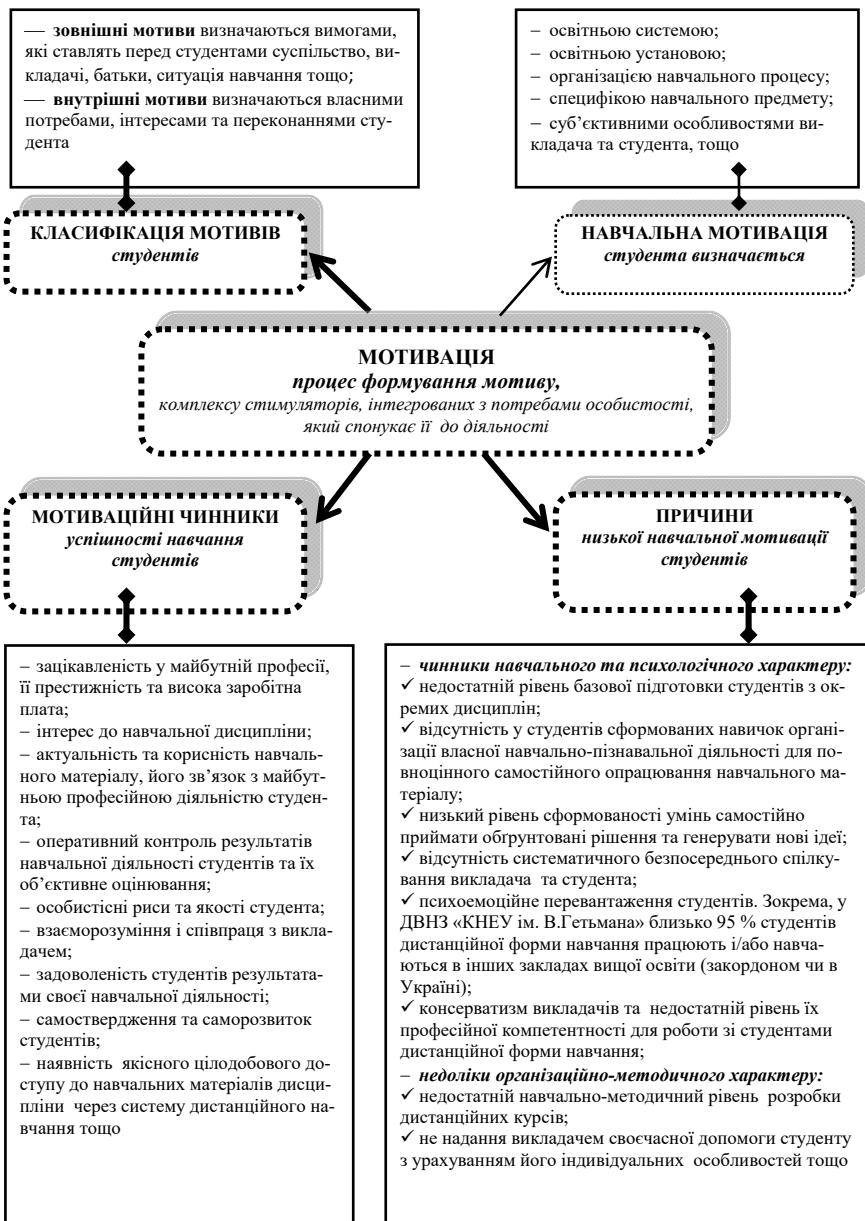


Рис. 1. Мотиваційні та антимотиваційні чинники успішності навчання студентів дистанційної форми

Тому проблема навчальної мотивації студентів дистанційної форми навчання як обов'язкової передумови їх активної навчально-пізнавальної діяльності повинна вирішуватися комплексно.

Методичні прийоми підвищення мотивації студентів дистанційної форми навчання:

- застосування інтерактивних відео-інструкцій для ознайомлення першокурсників з особливостями роботи в системі дистанційного навчання, що використовується закладом вищої освіти для забезпечення організації навчального процесу студентів дистанційної форми навчання. Це спростить та прискорить адаптацію студентів до нової ситуації навчання та сприятиме формуванню навичок організації власної навчально-пізнавальної діяльності;

- проведення на початку вивчення кожного дистанційного курсу вхідного тестування студентів для визначення їх рівня готовності до продуктивної роботи з навчальним матеріалом дисципліни; результати такого тестування дозволять викладачу методологічно орієнтувати процес навчання на підтримання та розвиток особистісного потенціалу кожного окремого студента;

- методично грамотна розробка дистанційних курсів [1, 2, 5]:

- ✓ дистанційний курс повинен бути добре спланований і структурований за модульною системою: теоретичний матеріал кожного заняття в дистанційному режимі повинен чергуватись з практичними завданнями і різноманітними елементами контролю, містити посилання на додаткові джерела інформації;

- ✓ педагогічно виважене та методично обґрунтоване використання різних елементів дистанційного курсу для навчальної діяльності студентів [4];

- ✓ система навчальних задач дистанційного курсу повинна містити прикладні задачі міждисциплінарного характеру [3]. Студенти систематично повинні використовувати засвоєні знання та відпрацьовувати набуті уміння під час розв'язування задач фахового спрямування;

- своєчасний і конструктивний зворотній зв'язок, чітке володіння викладачем відомостями про індивідуальні результати кожного студента.

Список використаних джерел

1. Сільченко М. В. Методичні рекомендації викладачам щодо організації дистанційного навчання з використанням системи Moodle. [Електронний ресурс] / М. В. Сільченко, Т. О. Кучерява — К.: КНЕУ, 2016. — 405 с.
2. Сільченко М.В. Атестація дистанційних курсів як обов'язкова складова системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні / Сільченко М.В., Красюк Ю.М. // MoodleMoot Ukraine 2017. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle: матеріали V-ої міжнародної науково-практичної конференції / Київський національний університет будівництва і архітектури — К.: КНУБА, 2017. — 56 с. — С. 49.
3. Задорожня Т.М, Красюк Ю.М. Реалізація міжпредметних зв'язків через систему прикладних задач // Фізико-математична освіта : науковий журнал. – 2017. – Випуск 3(13). – С. 57-61.
4. Сільченко М.В. Відеолекція як засіб активізації пізнавальної діяльності студентів при дистанційному навчанні Сільченко М.В., Красюк Ю.М. // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (НПУ імені М.П.Драгоманова 30-31 травня 2017 р.). — Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. — 168 с. — С. 121—123.
5. Інформатика [Електронний ресурс]: дистанційний курс Moodle для студентів економічних спеціальностей / М.В. Сільченко, Т.О. Кучерява, Ю.М. Красюк, Г.М. Супрунюк. — К.: КНЕУ, 2016. — Режим доступу: <http://do-m.kneu.kiev.ua/course/view.php?id=69>. Свідчення про реєстрацію авторського права на твір №72657 від 30.06.2017.

Краус Н. М.,

д.е.н., доцент

Краус К. М.,

к.е.н., доцент

КУ ім. Б. Грінченка, м. Київ

BLOCKCHAIN ЯК КОМУНІКАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНА ФІНАНСОВА НОВІТНЯ ТЕХНОЛОГІЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ

Становлення та розвиток цифрової економіки залежить від впровадження таких передових технологій, як нанотехнології, бі-