

В. М. НЕЛЕП, д-р екон наук, професор кафедри аграрного менеджменту КНЕУ

КОМП'ЮТЕРНИЙ КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ВИКОНАННЯ СТУДЕНТАМИ ПЕРСОНІФІКОВАНИХ ЗАВДАНЬ

Важливішим принципом ефективного навчання є здатність своєчасно і в повному обсязі використовувати набуті знання. Це особливо важливо для студентів старших курсів у вивченні професійно орієнтованих дисциплін, в яких використовуються знання, акумульовані ними на I—III курсах. Із чотирьох рівнів формування вмінь — «відтворення, розуміння, використання і створення» — тут найважливіше «створення».

Своєю чергою, необхідною умовою реалізації цього рівня є використання дуалістичного підходу: усі завдання, що їх одержує студент, персоніфікуються (це забезпечує справді самостійне виконання завдань); водночас з метою розвитку навичок роботи в колективі, уміння плідно спілкуватися на професійному рівні зі спеціалістами різного профілю, що працюють в організації, академічна група розбивається на 4—5 мікрогруп з виділенням у кожній з них лідера. Це дозволяє широко використовувати методи аналізу конкретних виробничих ситуацій, розігрування ролей, ділові ігри.

Персоніфікація практичних завдань, коли в групі виконуються 25 абсолютно різних за результатами варіантів, тягне за собою різке збільшення затрат часу викладача на їх перевірку. Зменшити ці затрати й одночасно підвищити якість контролю знань та вмінь студентів дозволяє використання персональних комп'ютерів (ПК). Про це свідчить багаторічний досвід викладання дисципліни «Планування на підприємстві» (див.: *Нелен В. М. Планування на аграрному підприємстві: Навч.-метод. посіб.* — К.: КНЕУ, 2002. — С. 104—106).

Основними етапами використання ПК для контролю якості виконання студентами персоніфікованих завдань є:

— виконані завдання студенти можуть звірити в мікрогрупах і виправити помилки після логічного аналізу;

— за кілька годин до практичного заняття кожен студент заносить у комп'ютерному класі підсумкові результати завдань у спеціальні таблиці;

— викладач роздруковує результати, розмножує і вручає примірник кожній мікрогрупі;

— на початку заняття викладач спільно зі студентами аналізує

якість виконання завдань.

Використання такого методу контролю якості виконання студентами персоніфікованих завдань дозволяє:

- різко інтенсифікувати навчальний процес;
- скоротити затрати часу викладача на перевірку якості і своєчасності виконання студентами завдань;
- залучити самих студентів до оцінки якості виконання як своїх завдань, так і кожного студента академічної групи.

А. В. НІКІТІН, ст. викладач кафедри банківської справи КНЕУ

ФОРМИ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ТА ЇХНІЙ ВПЛИВ НА ЯКІСТЬ ЗАСВОЄННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТАМИ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ

Серед найбільш поширених форм поточного контролю виділимо контроль систематичності роботи студента під час семестру, контроль активності студентів під час семестру, контроль за якістю знань. Якість знань контролюється своєю чергою за допомогою письмових та усних опитувань (надання запитань чи виконання певних завдань). Письмові завдання можуть бути виконані різними методами: в аудиторії, під контролем викладача (письмові контрольні роботи, тестування на папері або комп'ютерні) або поза аудиторією (індивідуальні завдання, кейси, ситуації тощо).

Проблемою для викладача є підбір оптимальної пропорції між застосуванням різних форм поточного контролю та своєю чергою між формами поточного та підсумкового контролю (іспиту або заліку). Хоч співвідношення між балами поточного та підсумкового контролю встановлено на рівні 40 : 60, викладач самостійно встановлює співвідношення між обсягом знань, що вимагається від студентів під час поточного та підсумкового контролю. Якщо форми поточного контролю в цілому не відрізняються від форм підсумкового контролю, виникає дублювання, яке необхідно усунути.

Так, власний досвід викладання магістерського курсу «Маркетинг у банку» свідчить про неефективність письмового тестування, якщо питання навчальної програми, що їх охоплюють тести, заносяться в тому чи тому вигляді до іспитових білетів. Витрачається час на організацію тестування, крім того, під час виставлення підсумкової оцінки студенти отримують оцінку за ту саму