

існує. На наш погляд тільки використання інтеріоактивних технологій навчання (наприклад, ділові ігри, аналіз конкретних ситуацій або кейс-метод, метод випадків) передбачає збільшення самостійної інтелектуальної пошукової діяльності студентів. Особливості курсу «Менеджмент персоналу» дають змогу використання ігрових методів навчання, головною метою яких є забезпечення швидкої адаптації студентів до складних реальних умов трудової діяльності на підприємстві.

У процесі викладання лекцій з дисципліни «Менеджмент персоналу» постійно постає цілий ряд проблем. Найважливіші з них такі:

— поступова реалізація навчального матеріалу на умовно-професійному рівні засвоєння;

— орієнтація на практичну діяльність;

— підвищення ефективності засвоєння знань через застосування навчальних інновацій.

Оскільки вивчення даної дисципліни максимально пов'язане з використанням прикладів із реальної виробничої діяльності, лекції потрібно надавати таким чином, щоб вони мали цілком визначену смислову функцію, що зумовлює комплекс пізнавальних та професійних мотивів студентів. Потрібна орієнтація на предметний і соціальний зміст практичної діяльності. Тому перевага надається концептуально-аналітичним і проблемним лекціям. Використання таких типів лекцій, як: лекції-бесіди (діалог з аудиторією), лекції з аналізом конкретних ситуацій і т. ін. дозволяє підвищити ефективність сприйняття навчального матеріалу, забезпечує розвиток аналітичного мислення, зв'язок теорії з практикою.

Вважаємо, що впровадження вищезгаданих типів лекцій у поєднанні з інтеріоактивними технологіями навчання допоможе студентам у практичній діяльності.

Л. М. Трохименко, канд. екон. наук,
доцент кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК

ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

Виходячи з того, що головним завданням магістерської програми є вироблення навичок самостійного використання випускниками набутих протягом навчання у вузі знань з окремих дисциплін в єдиному комплексі знань і вмій, яких вимагатиме від молодого спеціаліста практична робота за фахом.

Одним із напрямів контролю знань слухачів магістерської програми очної форми є вимога відображення результатів виробничої практики в магістерських дипломних роботах. Причому, керівники окремих курсів повинні надавати консультаційну допомогу магістратам щодо опрацювання окремих питань з керованих ними курсів (дисциплін) в такому спрямуванні, щоб вони могли органічно вписатись у фактуру дипломної роботи. Для забезпечення належного рівня щодо змісту й оформлення цих питань, доцільно їх включати до переліку обов'язкових при захисті завдань з даної дисципліни при допуску до іспиту.

Це стане запорукою того, що до моменту включення окремих елементів у магістерську дипломну роботу вони будуть не лише опрацьовані самими студентами, але й прорецензовані викладачами конкретних дисциплін. Причому останні повинні розглянути ці результати самостійної роботи студентів під кутом зору доцільності включення напрацьованого до дипломної магістерської роботи.

Так, наприклад, знання з курсу «Організація обліку», який студенти вивчають у ІХ семестрі, вони з успіхом можуть використати при написанні дипломної роботи. При цьому кожен студент знаходить можливість використання набутих знань з таких загальних питань, як організація інформаційного й технічного забезпечення обліку, організація документообороту тощо, у прикладному варіанті стосовно обраної теми магістерської дипломної роботи.

Н. В. Терещенко, асистент кафедри політології та соціології

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІЧНА СОЦІОЛОГІЯ» (ДЛЯ МАГІСТРІВ)

Система контролю та оцінювання знань студентів з навчальної дисципліни «Економічна соціологія» складається з 3-х частин: поточного контролю підсумкового контролю та екзаменаційного контролю.

Об'єктом оцінювання знань студентів в процесі поточного контролю є: активність та змістовність роботи студента протягом семестру, яка оцінюється максимальною оцінкою 40 балів за 100-бальною шкалою. Вказаних 40 балів студент може отримати за: 1) 100 % відвідування семінарів; 2) активність та змістовність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу — 10 балів; 3) відмінний рівень виконання модульних