

визначення національного рівня в порівнянні з інноваційним розвитком найбільш розвинених країн.

Процес глобалізації впливає на всю систему суспільства та інформаційний простір через такі нові явища як гомогенізація, соціалізація, інтеграція та екологізація економічних процесів (рис. 1). Зокрема гомогенізація означає тенденцію однорідності в сферах економіки та економічної освіти, тобто коли відбувається не просто взаємне погодження навчальних програм тощо, а процес органічного взаємопроникнення і зближення їх на ментальному чи культурному рівнях. Соціалізація економіки та загострення проблем охорони навколишнього середовища змінюють зовнішнє середовище для суб'єктів господарювання, тому означені чинники також потребують врахування в підготовці фахівців з економіки. Крім того, вагоме значення для модернізації економічної освіти має сама специфіка економіки, як об'єкту пізнання: суб'єктивний характер економічних явищ та їх дуалізм, великий міжпредметний зв'язок та взаємозалежність, асиметричність економічної інформації та її мінливість.

Теоретико-методологічна частина змісту економічних дисциплін, методика викладання та система оцінювання знань студентів потребують радикальних змін з позицій залучення в навчальний процес новітніх інформаційних технологій. Кожне економічне явище, на наш погляд, необхідно розкривати через логіку розвитку, систему аргументів щодо його функціональної ролі в економічній системі, можливої «мутації» у конкретному історичному та інституційному середовищі, з використанням інформаційних технологій, інструментів наочності та формалізації.

І. А. Малютін, канд. юрид. наук, доц.,
кафедра теорії та історії держави і права

УПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС — ЗАПОРУКА ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України визначає її майбутнє в інтеграції в Європейську та світову спільноту, що надає можливість скористатися інтелектуальним та технічним надбанням провідних країн і продемонструвати світу наші досягнення.

Формування інноваційних (з англ. Innovation — нововведення) якостей творчої особистості фахівця XXI сторіччя перш за все пов'язане з реаліями сучасного життя. Достатньо сказати, що за останні роки в нашій державі помітно збільшилася кількість Інтернет-користувачів, яка складає вже понад 5 мільйонів. Дана обставина також суттєво впливає на впровадження новітніх технологій у навчальний процес у вищих навчальних закладах України.

Підвищення ефективності використання сучасних інноваційних технологій на благо людини й суспільства — головне завдання, що постає перед викладачами вищих навчальних закладів (ВНЗ) України. Майбутній професійний успіх випускника ВНЗ залежить від його вміння та бажання навчатись, а також якісної підготовки фахівцями, які мають необхідну кваліфікацію, практичний досвід роботи, постійно вдосконалюють методику викладання навчальних дисциплін.

Використання комп'ютерних мультимедійних програм у навчанні під час вивчення студентами різних спеціальностей допоможе вирішити багато проблем. Зокрема, поєднання текстової, графічної, звукової та відеоінформації у програмі робить викладення матеріалу наочним, динамічним, яскравим, що зацікавлює студентів, і активізує їх пізнавальну діяльність. Мультимедійні програми, крім безпосереднього використання у навчальному процесі в комп'ютерних класах, можуть розповсюджуватися як на дисках, так і у мережі Інтернет, що важливо для студентів заочного відділення та дистанційного навчання. Застосування мультимедійних програм дозволяє індивідуалізувати процес навчання, допомагає широко використовувати їх у процесі самостійної підготовки студентів та з метою самоосвіти. Актуальним є впровадження сучасних педагогічних технологій з використанням електронних посібників, підручників, тестів для самостійної роботи студентів, телевізійної трансляції публічних лекцій науково-педагогічними працівниками для студентів дистанційної форми навчання. Вкрай важливим та своєчасним є необхідність осмислення нашої роботи щодо впровадження новітніх технологій у навчальний процес з урахуванням вимог сучасності та перспектив на майбутнє.

Наші випускники зобов'язані стати відмінними користувачами комп'ютерної техніки, чітко усвідомлювати, що персональний комп'ютер — обов'язковий і досить надійний супутник у їхній професійній діяльності. Причини прогалин у комп'ютерних знаннях наших випускників слід насамперед шукати не тільки в якості викладання, а й у організації та плануванні навчального процесу.

Опанування іноваційними технологіями потребує системного підходу.

Стосовно наших умов це може бути система індивідуальних завдань, що вимагають пошуку необхідних документів у мережі Інтернет, статистичної обробки даних, побудови порівняльних таблиць, графіків і діаграм, що характеризують кількісні або якісні показники навчальної дисципліни. Багато контрольних, курсових, дипломних робіт завдяки цьому стали б змістовнішими, обгрунтованими, мали б більш науковий характер.

Реалізація програми системного навчання з використанням іноваційних технологій є непростою справою, оскільки потребує активізації зусиль багатьох працівників, служб і кафедр вищого навчального закладу. Здійснивши її в повному обсязі ми отримаємо відчутні результати, за які нам будуть вдячні як наші випускники, так і роботодавці.

*І. І. Матієнко-Зубенко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра аудиту*

СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ

Процес глобалізації світової економіки обумовив проведення в Лісабоні (березень 2000 р.) і Барселоні (березень 2002 р.) загальноєвропейських саммітів, які виробили рекомендації, направлені на створення в країнах Євросоюзу гнучкого ринку праці, заохочення зайнятості, збільшення інвестицій у науку і освіту, а також подальші дії і тісну співпрацю в межах Болонського процесу [1]. Як зазначають експерти, Болонський процес спрямований на зближення, а не на уніфікацію вищої освіти в Європі [2]. Є необхідність у створенні європейського простору досліджень та інновацій. Нова Європа повинна забезпечити своїм громадянам доступ до загальних цінностей освіти, науки і культури всіх її країн.

Успішний перехід до економіки і суспільства, заснованих на знаннях, повинен супроводжуватися процесом безперервної освіти. У Меморандумі самміту визначаються шість ключових принципів такої освіти: нові базові знання і навички для всіх; збільшення інвестицій у людські ресурси; іноваційні методики викладання і