

РЕЗИДУАЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ МОНІТОРИНГУ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

доцент кафедри інформатики, канд. пед. наук, Красюк Ю.М.,
доцент кафедри інформатики, канд. екон. наук, Сільченко М.В.
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана», м. Київ, Україна

Динамічний розвиток сучасного інформаційного суспільства вимагає під час підготовки нового покоління економістів впровадження інтегративного підходу до навчання інформатики. Адже швидкість прийняття якісних та конструктивних рішень щодо актуальних економічних задач залежить не стільки від вміння фахівця визначити які саме з засвоєних знань та набутих навичок використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій необхідно застосувати на практиці, скільки від здатності до творчого розв'язування комплексних нестандартних проблем, вміння генерувати нові знання під результат.

Методологічною основою підготовки фахівця такого рівня є:

- висування як головної вимоги щодо змісту навчальних дисциплін системної інтеграції знань — як вертикальної (встановлення зв'язків між навчальними елементами в рамках однієї дисципліни), так і горизонтальної (встановлення зв'язків між різними дисциплінами);
- комплексне застосування поряд з традиційними методами навчання методу аналізу конкретних ситуацій (case method), котрий використовується не тільки як метод дослідження запропонованої економічної ситуації, але й виступає як засіб інтеграції набутих знань та умінь з використання інструментів аналізу економічних та фінансових даних;
- реалізація інтегративного підходу під час організації моніторингу результатів навчальної діяльності студентів, котрий включає вхідний, поточний, модульний, підсумковий та резидуальний контроль (контроль залишкових знань).

На даний момент невирішеним залишається питання методично грамотної організації та комплексного проведення резидуального контролю, що є важливою складовою моніторингу результатів навчальної діяльності студентів та використовується з метою визначення та оцінювання рівня залишкових знань (їх повноту та глибину) та умінь (навичок) студентів через певний проміжок часу (один, два роки) по закінченню вивчення дисципліни (Рис. 1).

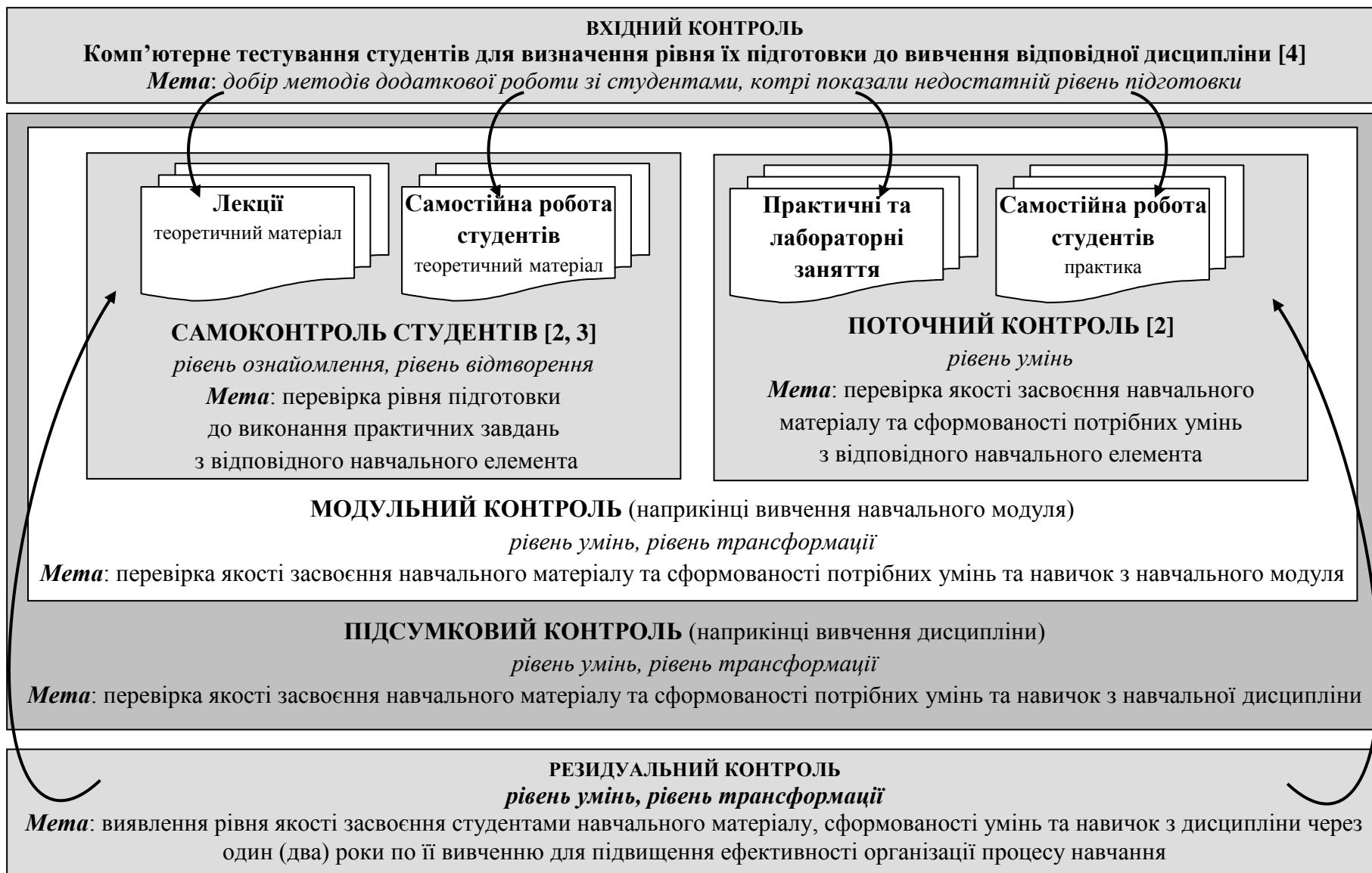


Рис. 1 Система моніторингу результатів навчальної діяльності студентів з інформатики у ДВНЗ «КНЕУ ім. В.Гетьмана»

У ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» на кафедрі інформатики резидуальний контроль організовується та проводиться у чотири етапи (Рис. 2):

Етапи організації та проведення резидуального контролю

I етап — пропедевтичний

визначення мети та методів проведення резидуального контролю, критеріїв оцінювання

II етап — практичний

формування комплектів завдань для проведення резидуального контролю

III етап — основний

проведення резидуального контролю на двох рівнях:

- *перший рівень* — перевірка якості засвоєння програмного навчального матеріалу та сформованості потрібних умінь засобами комп'ютерного тестування з використанням комплекту тестових завдань (рівня умінь) [2];
- *другий рівень* — перевірка сформованості у студентів умінь аналізувати «нову» виробничу ситуацію, робити висновки, приймати відповідні рішення, вести конкретну продуктивну діяльність у нетипових або непередбачуваних ситуаціях через використання кейс-методу [1]

IV етап — аналітичний

опрацювання та аналіз отриманих даних, визначення коригуючих впливів, прийняття управлінських рішень

Рис. 2 Етапи організації та проведення резидуального контролю результатів навчальної діяльності студентів

Резидуальний контроль є одним із найважливіших елементів, що забезпечують ефективне функціонування зворотного зв'язку в системі управління навчальною діяльністю студентів поряд із об'єктивними показниками вхідного, поточного, модульного, підсумкового контролю та

суб'єктивними чинниками — міжособистісним спілкуванням викладач—студент, викладач—випускник, викладач—роботодавець.

Література.

1. Інформатика: комплексні кейси. Практикум : навч. посіб. / [Красюк Ю.М., Сільченко М.В., Шабаліна І.В., Кучерява Т.О.]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2012. — 267 с.

2. Інформатика: інноваційні технології навчання. Практикум : навч. посіб. / [Сільченко М.В., Красюк Ю.М., Кучерява Т.О.Шабаліна І.В.,]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2010. — 467 с.

3. Сільченко М. В. Економічна інформатика: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / М. В. Сільченко, Ю. М. Красюк; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2010. — 601 с.

4. Збірник тестових завдань та методичні матеріали щодо організації вхідного контролю знань з курсу «Інформатика» : навч.-метод. посіб. / [О. Д. Шарапов, Ю. М. Красюк, І. В. Шабаліна та ін.]. — К. : КНЕУ, 2007. — 272 с.