

ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО КОМПЛЕКСУ З ІНФОРМАТИКИ

Ю.М. Красюк М.В. Сільченко,

м. Київ, ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»

Krasyuk_y@ukr.net, Silchenkomv@ukr.net

Для організації продуктивної навчально-пізнавальної діяльності студентів важливим завданням викладачів є формування інтегративного навчально-методичного комплексу для кожного навчального курсу, використання якого надавало б можливості:

– ознайомитися студентам з навчальним матеріалом (навчальні підручники, навчально-методичні посібники для самостійного вивчення дисципліни, опорні конспекти лекцій);

– через систему вправ, які призначені для самостійного виконання студентами, формувати у них уміння та навички практичного застосування відповідних знань (навчально-методичні посібники для самостійного вивчення дисципліни, опорні конспекти лекцій, практикуми, збірники кейсів);

– через виконання тестових завдань для самоконтролю студентів (вони включають коди правильних відповідей) коригувати результати їх навчально-пізнавальної діяльності та розвивати навички самоаналізу, самоконтролю (навчально-методичні посібники для самостійного вивчення дисципліни, практикуми, збірники завдань для контролю знань, автоматизовані системи контролю знань та умінь студентів);

– оперативно зв'язуватися з викладачем для отримання консультації або допомоги (Веб-сайт навчального курсу).

У ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» протягом останніх років розроблено та успішно використовується при навчанні інформатики першокурсників навчально-методичний комплекс (Рис. 1), що забезпечує інтегративну функцію під час організації процесу навчання інформатики на рівні кожного модуля (Рис. 2):

— ***збірник тестових завдань та методичні матеріали щодо організації вхідного контролю знань з курсу «Інформатика»*** — містить набір тестових завдань зі шкільного курсу інформатики, реалізованих в системі Web-СТ з метою визначення рівня потрібної студенту допомоги, для того щоб забезпечити ефективне вивчення університетського курсу інформатики та необхідну якість знань з дисципліни;

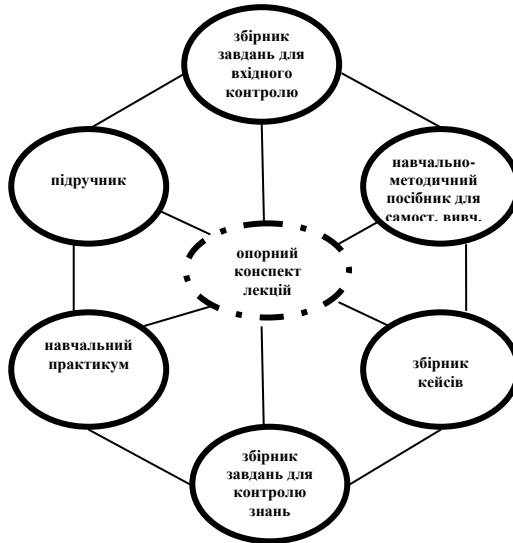


Рис. 1

- *підручник з дисципліни «Інформатика»* — розкриває зміст методів обробки даних на основі комп’ютерних технологій, містить теоретичний матеріал курсу, практичні приклади й задачі та принципи їх розв’язання з демонстрацією можливостей використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій під час виконання завдань фахового спрямування;
- *інформатика у структурно-логічних схемах та прикладах* — опорний концепт з дисципліни «Інформатика», котрий студенти заповнюють у процесі інтерактивних лекцій і самостійного опрацювання навчального матеріалу;
- *навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Економічна інформатика»* — містить теоретичний матеріал курсу в структурно-логічних схемах і практичні завдання для засвоєння навчального матеріалу з наданням різнорівневої допомоги (у посібнику наведені тематичні додатки та розроблена система розосередженого контролю);
- *інформатика: інноваційні технології навчання* — практикум, що забезпечує на основі використання інноваційних методів організації процесу навчання можливість закріплення знань, здобутих на лекціях або під час самостійного опрацювання навчального матеріалу, та формування необхідних умінь і навичок використання відповідних програмних засобів для розв’язання фахових задач;



Рис. 2

Інформатика. Комплексні кейси — збірник кейсів фахового спрямування для комплексного використання студентами економічних спеціальностей у процесі навчання інформатики, що забезпечує інтеграцію набутих студентами знань і вмінь з використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій для розв'язування конкретних економічних ситуацій.

Інформатика. Комп'ютерний аналіз економічних даних: моніторинг знань — збірник завдань, який забезпечує моніторинг знань і вмінь студентів із двох тем дисципліни — «Комп'ютерний аналіз економічних даних у MS Excel» та «Системи управління соціально-економічними базами даних» відповідно до принципів варіативності, диференціації та індивідуалізації.

Сформований навчально-комплекс базується на системному підході до вивчення інформатики студентами економічних спеціальностей, що проявляється у його спрямованості на інтеграцію знань та умінь, використанні тренінгових та кейс-технологій, формуванні тестових завдань відповідно до рівня засвоєння навчального матеріалу, використанні тематичних структурно-логічних схем, ілюстративно-термінологічного словника тощо.

Список використаних джерел

1. Інформатика: Підручник [Клименко О.Ф., Головко Н.Р.]; за заг. ред. О.Д. Шарапова — К.: КНЕУ, 2011. — 579 с.
2. Сільченко М. В. Економічна інформатика: навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / М. В. Сільченко, Ю. М. Красюк; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2010. — 601 с.
3. Інформатика: інноваційні технології навчання. Практикум: навч. посіб. / [Сільченко М.В., Красюк Ю.М., Кучерява Т.О., Шабаліна І.В.]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2010. — 467 с.
4. Красюк Ю.М. Інформатика у структурно-логічних схемах та прикладах / Ю.М. Красюк, М.В. Сільченко — К.: КНЕУ, 2012. — 199 с.
5. Інформатика: комплексні кейси. Практикум: навч. посіб. / [Красюк Ю.М., Сільченко М.В., Шабаліна І.В., Кучерява Т.О.]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2012. — 267 с.
6. Інформатика. Комп'ютерний аналіз економічних даних: моніторинг знань: зб. практ. завдань / [Сільченко М.В., Кучерява Т.О., Красюк Ю.М.]; за заг. ред. О. Д. Шарапова. — К. : КНЕУ, 2013. — 354 с.
7. Збірник тестових завдань та методичні матеріали щодо організації вхідного контролю знань з курсу «Інформатика»: навч.-метод. посіб. / [О. Д. Шарапов, Ю. М. Красюк, І. В. Шабаліна та ін.]. — К. : КНЕУ, 2007. — 272 с.