

- конструктивні оригінальні пропозиції щодо ефективного рішення проблемної ситуації, яка описана в кейсі;
- адекватне застосування теоретичних знань курсу, як аргументів у дискусії;
- використання цікавого додаткового фактичного матеріалу;
- вміння виділяти та ідентифікувати проблеми;
- вміння чітко та логічно викладати свою позицію в процесі обговорення.

II. Участь у роботі малої групи та презентація проекту-рішення (при обговоренні кейсу) оцінюється за наступними критеріями:

- володіння базою знань і категоріальним апаратом;
- конструктивність і оригінальність пропозицій;
- толерантність у сприйнятті різних точок зору.

III. Виконання домашнього завдання:

Підготувати аналітичну записку, в якій:

- провести SWOT-аналіз діяльності «Міттал Стіл Кривий Ріг»;
- оцінити стратегічну відповідність злиття міжнародних компаній «Міттал Стіл» та «Арселор».

*Бондарчук Л. М., канд. філол. наук, доцент  
кафедри української мови та літератури*

## **КЕЙСОВИЙ МЕТОД НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ**

Кейсовий метод навчання почав використовуватись у вищих навчальних закладах світу ще на початку XX ст. Метод кейсів — це метод навчання, за якого студенти і викладачі беруть участь у безпосередньому обговоренні конкретних ситуацій. Завдання викладача полягає у підборі відповідного матеріалу, а студенти повинні вирішити запропоновану проблему і сприйняти реакцію колег на свої відповіді. Роль викладача полягає у спрямуванні бесіди або дискусії за допомогою проблемних запитань і контролю часу роботи над проблемою.

Використання методу кейсів при вивченні української мови як іноземної є сучасним і перспективним напрямом роботи зі студентами, оскільки допомагає їм використовувати іноземну (українську) мову в конкретних ситуаціях.

Оскільки традиційні кейси переважно є діловими іграми, то слід відрізнити особливий тип кейсів, що пропонується на занят-

тях з мови. Такі кейси можна назвати **мовними кейсами**, де зберігається власне принцип гри, але метою є не тільки вирішення реальної проблеми, але й вивчення мовних засобів, котрі обслуговують конкретний кейс. Студенти працюють з лексикою, фразеологією, термінологією, укладають конкретні словосполучення, речення, мікро- і макротексти, вчать напам'ять вірші чи прозові уривки українською мовою тощо.

**Зміст мовних кейсів.** У кейсі завжди розглядається будь-яка реальна ситуація, що може виникати у будь-якій галузі людського життя, яка відображає стан проблеми чи об'єкта за конкретний проміжок часу. Наприклад, кейс «Бібліотека» передбачає опис конкретної ситуації, коли студент-іноземець потрапляє в бібліотеку і знаходить/не знаходить потрібний підручник.

**Структура мовних кейсів.** Мовний кейс орієнтовно має таку структуру: *текст* чи *діалог*, на основі яких відбувається усна дискусія, *міні-словник*, до складу якого входить лексика, термінологія, фразеологія з теми кейсу, *практичні завдання з мови*, які стосуються мовного аспекту кейсу (наприклад, поставити апостроф чи м'який знак у підкреслених словах тексту, підтвердивши вибір правилом), *питання з теми*, котрі є проблемними і викликають усну дискусію між студентами чи міні-групами. Окремо можуть бути запропоновані *творчі завдання*, котрі ґрунтуються на власному досвіді студентів.

**Робота з мовними кейсами.** Як при проведенні інших ділових ігор, кейс-метод ставить за мету максимально активізувати кожного студента і залучити його до аналізу запропонованої ситуації та мовного матеріалу. Тому академічна група повинна бути поділена на кілька підгруп (команд) на чолі з модераторами з числа студентів. Підгрупи студентів-іноземців формуються, як правило, за такими критеріями: *географічним* (студенти з Туркменістану, Азербайджану, Росії тощо створюють свої міні-групи), *однорівневим* або *різнорівневим* (щодо навчальних можливостей і здібностей студентів) та ін. Викладачеві рекомендовано особисто формувати міні-групи студентів-іноземців, щоб утворилися однорівневі групи щодо знання мови, що дасть можливість ефективно працювати з текстами та сприятиме розвитку командного духу в міні-групі («сильні» студенти допомагатимуть «слабким»).

**Оцінювання мовних кейсів.** Оцінювання проводиться в кінці заняття, а якщо кейс розрахований на кілька занять, то в кінці вивчення окремої теми. За активну участь у роботі над кейсами передбачено бали, що входять системи оцінювання дисципліни.

Отже, використання кейс-методу у навчанні української мови як іноземної є перспективним напрямом роботи зі студентами, оскільки вивчення іноземної (української) мови відбувається в інтенсивному режимі на основі конкретних ситуацій і за принципом ділової гри.

*Веремієнко Т. С.*, асистент  
кафедри міжнародного менеджменту

**СПЕЦИФІКА КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ  
ЯКОСТІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО  
РІВНЯ ПІДГОТОВКИ З ДИСЦИПЛІНИ  
«МІЖНАРОДНІ СТРАТЕГІЇ ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ»**

Оцінювання якості знань студентів виступає інтегральним показником оцінки діяльності кожного вищого навчального закладу. «Якість знань, — зазначає А. М. Колот, — виступає найважливішим чинником формування «інституціонального» іміджу університету в освітянському середовищі та у суспільстві в цілому». Слід зазначити, що оцінювання діяльності людей у будь-якій сфері є досить складною справою. «Ідеальної системи оцінювання знань студентів не існує... і скласти її неможливо», — слушно наголошує С. В. Степаненко. Адже, з одного боку, мова йде про молодих людей, які демонструють широкий діапазон здібностей та нахилів, постійно розвиваються. До того ж часто змінюється актуальність окремих знань, умінь та навичок. З іншого, в системі оцінювання необхідно знайти, по-перше, оптимальне співвідношення між експертним (особистісним, суб'єктивним) характером оцінки; по-друге, оцінка вимагає однакового підходу до всіх студентів (об'єктивності). Таким чином, система оцінювання повинна розв'язати цю суперечність, відобразити оптимальне співвідношення між об'єктивними та суб'єктивними чинниками.

Систематизацію набутих та отриманих нових знань щодо проблем і методів розробки та реалізації міжнародних макростратегій економічного розвитку визначено метою магістерської навчальної дисципліни «Міжнародні стратегії економічного розвитку». Врахувавши Положення нового «Порядку оцінювання знань студентів» (від 28.05.2009 р.), а також вищезазначені особливості підходу до оцінювання якості знань студентів, курс «Міжнародні стратегії економічного розвитку» передбачає застосування наступних критеріїв: