

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ОСНОВА І ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

**Іванова Л.І., старший викладач
Український гуманітарний інститут**

Важливим фактором сталого економічного розвитку країн є інноваційність, яка поширюється в умовах формування інформаційного суспільства.

Ми виявились свідками інтенсивного становлення цивілізації нового типу — інформаційного суспільства.

В усіх сферах громадського життя все частіше використовуються категорії, пов'язані з поняттям "інформація", "інформаційні технології", "кіберпростір" тощо.

Динаміка і масштаби інновацій у сучасних умовах істотно залежать від рівня інформатизації всіх сфер економіки.

Основний продукт інформаційного суспільства — інформаційні технології, які роблять революційний переворот у всіх сферах життєдіяльності людини.

Вплив інформатизації на інноваційні процеси можна розглядати як сам процес інформатизації що висуває нові вимоги у галузі технічного, телекомунікаційного, організаційного забезпечення із впровадженням інформаційних систем практично в усі сфери діяльності людини.

Інформатизація, що формує електронні інформаційні ресурси, дозволяє в кілька разів скоротити пошук того, що вже зроблено, винайдено, і тим самим сприяє скороченню термінів розробки і впровадження нового.

Не є виключенням і сфера освіти.

Інноваційний розвиток освіти є цілком самодостатнім поняттям, на відміну від економіки, де інноваційний розвиток є однозначно залежним від розвитку освіти.

Нині все більш потужно вчені говорять про інформатизацію освіти як закономірний процес соціально-педагогічних перетворень, що пов'язані з насиченням освітніх систем інформаційною продукцією, засобами та технологією, впровадження в навчальні установи інформаційних засобів, що базуються на інформаційних технологіях, що є сукупністю методів і засобів реалізації операцій збирання, реєстрації, передавання, накопичення, пошуку, обробки і захисту інформації на основі застосування програмного забезпечення, засобів обчислювальної техніки та зв'язку, а також засобів, за допомогою яких інформація пропонується.

Зміст, головні напрями та засоби інноваційного розвитку освіти представлено в роботах таких вчених, як В.Андрущенко, І.Бех, В.Бех, Г.Волинка, В.Журавський, І.Зязюн, В.Кремень, В.Курило, В.Луговий, М.Михальченко, С.Ніколаєнко, В.Огнев'юк, І.Прокопенко, О.Савченко, М.Степко та ін.

Основними рисами освіти інформаційного суспільства є: виникнення й розвиток глобальної системи освіти, безперервність освіти протягом всього життя, демасифікація (медіаграмотність) та індивідуалізація освіти, зростання різноманітності освітніх стандартів і спеціальностей,

орієнтованість на синтез найновіших наукових знань і методологій, перехід від формально-дисциплінарного до проблемно-активного типу навчання, широке застосування інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційно-комунікаційні технології (від англ. *Information and communications technology*) — часто використовується як синонім до інформаційних технологій (ІТ). Інформаційно-комунікаційні технології це загальний термін, який підкреслює роль уніфікованих технологій та інтеграцію телекомунікацій, програмного забезпечення, накопичувальних та аудіовізуальних систем, які дозволяють користувачам створювати, зберігати, передавати та змінювати інформацію.

Іншими словами, інформаційно-комунікаційні технології складаються з ІТ-технологій, а також телекомунікацій, медіа-трансляцій, усіх видів аудіо і відеообробки, передачі, мережевих функцій управління та моніторингу.

Види сучасних інформаційних технологій:

- Інформаційні технології опрацювання даних;
- Інформаційні технології управління;
- Інформаційні технології підтримки прийняття рішень;
- Інформаційні технології експертних систем.

Отже, сьогоденний потужний потік інформації, яку викладач повинен донести до своїх слухачів у рамках обмеженого академічного часу, вимагає шукати нові і більш ефективні методи навчання, використовуючи сучасні інноваційні технології, які позитивно впливають на процес навчання і насамперед тому, що змінюють схему передачі знань і методи навчання, аудиторні заняття стають більш вражаючими та інформативно наповненими, а самостійна робота студентів – більш творчою та оригінальнішою.

Комп'ютерні навчальні технології з високою ефективністю можуть функціонувати на всіх рівнях освіти.

Розробка методики впровадження нових інформаційних технологій повинна вестись не ізольовано, а в єдиному комплексі системи освіти.

Студенти вищого навчального закладу повинні оволодіти професійно-орієнтованими комп'ютерними технологіями та вміти їх використовувати в подальшій діяльності в умовах інформаційного суспільства.

Впровадження таких технологій у систему освіти в умовах становлення інформаційного суспільства ґрунтується на застосуванні інформаційних технологій, які насамперед внесли в систему освіти такий імпульс нововведень, що справедливо можуть розцінюватись як основний засіб її інноваційного розвитку і практично завжди спрацьовують "на позитив" що і знаходить своє відображення у підвищенні якості освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України "Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки" від 09.01.2007 р. № 537-V / Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2007, № 122.
4. Олійник А. *Поняття й реальність процесу інноваційного розвитку освіти в Україні в контексті Болонських декларацій //Вища освіта України, 2007.-№ 1.– С. 42–49.*