

Сільченко М.В.
к.е.н., ст. викл. каф. інформатики
Кучерява Т.О.
к.е.н., доц. каф. інформатики,

КОМПЛЕКСНИЙ ДИФЕРЕНЦЬОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ “ІНФОРМАТИКА”

Удосконалення навчального процесу в контексті Болонської декларації перш за все базується на створенні системи індивідуального підходу щодо його організації. Складовими такої системи, на нашу думку, є:

- 1) з боку студента – формування індивідуального навчального плану, який би дозволив максимально урахувати індивідуальні потреби студента щодо своєї фахової підготовки,
- 2) з боку викладача – індивідуалізація процесу вивчення кожної окремої дисципліни з урахуванням обраної студентом спеціальності.

Основою вивчення інформатики студентами спеціальностей „фінанси” та „банківська справа” є комплексний диференційований підхід, який забезпечує фахову спрямованість, індивідуалізацію та цілісність навчання. *Фахова спрямованість* навчання враховується при розробці завдань, які мають своє „походження” з фінансово-кредитних установ. *Індивідуалізація* навчання базується на врахуванні індивідуально-типологічних особливостей та інтелектуального рівня студентів та організації спілкування викладач-студент (консультативна робота). *Цілісність* вивчення дисципліни формується під час опрацювання завдань, які разом утворюють ситуаційну задачу фінансово-кредитної сфери, вирішення якої дозволяє неявно інтегрувати отриману суму знань та систематизувати їх. Методично це забезпечується наявністю значної кількості варіантів комплексних індивідуальних завдань з різним рівнем складності.

Крім того, частина студентів, якими б не були їх вхідні знання, в процесі навчання не тільки вирівнюються, а і проявляють значну зацікавленість та бажання розвинути свої знання з інформатики. Докладаючи багато зусиль на повне засвоєння програмного матеріалу, вони прагнуть адекватної оцінки своїх здібностей та їх реалізації в позапрограмних завданнях. Для таких студентів розроблений комплекс завдань, спрямований на розвиток їх креативності, а саме, вміння аналізувати проблему, формалізувати її, шукати власні шляхи її вирішення за допомогою вивченого інструментарію, отримувати та аналізувати результат, проводити порівняльні характеристики тощо.

На нашу думку, такий підхід щодо організації індивідуальної складової навчання дозволяє підвищити ефективність вивчення дисципліни, сформувати вміння вирішувати проблеми організації інформаційних потоків на підприємстві, розвинути у майбутніх фахівців творче та аналітичне мислення, чим врешті решт забезпечується конкурентна спроможність наших випускників на ринку праці не тільки України, але й країн Європи.